



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Seminario Aldeas Infantiles SOS

Viernes 20 de Noviembre de 2015

Malos tratos: Su impacto en la infancia y la familia

M. Carolina Velasco Hodgson

Psicóloga y MSW
Afiliada Individual NCTSN

www.uc.cl

Los Buenos Tratos a la Infancia **Necesidades infantiles**

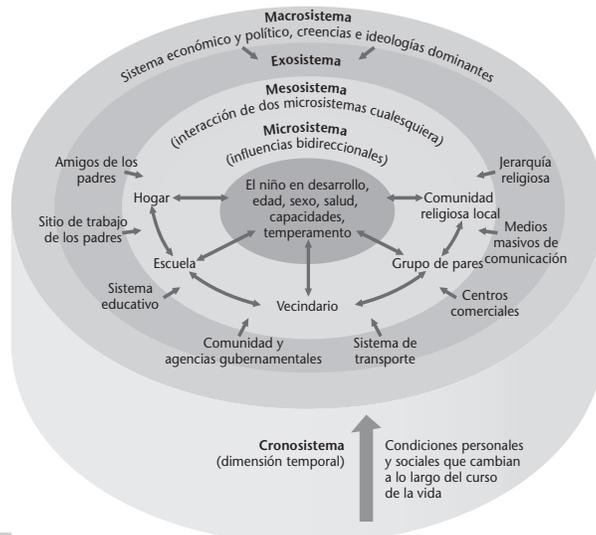
(Barudy y Dantagnan, 2010)

- Necesidades fisiológicas
- Necesidad de lazos afectivos seguros y continuos
- Necesidades cognitivas
- Necesidades sociales
- Necesidad de valores

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

Teoría bioecológica de Bronfenbrenner (Imagen de Papalia, 2009)



M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

Un poco de historia...

- Es un fenómeno que surge con el hombre (Martinez, 1993; Loredó, 1994)
- Durante siglos la agresión a niños ha sido justificada de diversas formas (Fontana, 1979; Torregosa, 1992; Loredó, 1994; Muller, 1995)
- La atención jurídica y médica empezó a desarrollarse en la segunda mitad del siglo XIX. A. Tardieu (1860) y Silverman
- En 1962 se publicó un trabajo científico titulado «Síndrome del niño apaleado»
- La atención desde los malos tratos de tipo físico a la apertura hacia la negligencia, de maltrato emocional, abuso sexual y ...

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

Maltrato a la infancia

Declaración Universal de Derechos Humanos: Es un atentado a los derechos más básicos de los niños, niñas y adolescentes.

“...niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivo, e incluye el abandono completo o parcial” (Unicef, 2006)

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

Etiología de los malos tratos infantiles

(Barudy, 2010)

1. **Contextos familiares:** negligencia, violencia física y psicológica y abuso sexual intrafamiliar.
2. **Sistemas sociales de protección infantil:** intervenciones tardías, intempestivas o inadecuadas.
3. **Sistema judicial:** victimización secundaria durante los procesos judiciales
4. **Sistemas educativos o terapéuticos:** insuficiencia o inadecuación de recursos para reparar daños producto de los malos tratos.

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

Maltrato dentro de la familia

(Presentación Unicef, 2011)

TIPO DE MALTRATO	ACTIVO	PASIVO
FÍSICO	MALTRATO FÍSICO	ABANDONO FÍSICO
EMOCIONAL	MALTRATO EMOCIONAL	ABANDONO EMOCIONAL
SEXUAL	ABUSO SEXUAL	N/A

* Ser testigo de violencia en la pareja

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

¿cuál es la situación de los niñ@s?

- No hay estimaciones fiables de la prevalencia mundial de maltrato infantil.
- El maltrato infantil es un fenómeno complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables dependiendo del país, del método de investigación utilizado, entre otras.

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

¿Qué sucede en Chile? (Unicef, 2012)

El 71% de los niños y niñas recibe algún tipo de violencia de parte de su madre y/o padre. Un 51.5 % sufre algún tipo de violencia física. El 25.9% de los niños y niñas sufre violencia física grave



M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

Maltrato Infantil en Chile Análisis Comparado (Unicef, 2015)

Impactos de la violencia:

- Peores relaciones con los padres
- Menor rendimiento escolar
- Mayor consumo de medicamentos para rendimiento/comportamiento
- Peores relaciones con los compañeros de colegio
- Mayor victimización de agresiones de parte de los compañeros
- Mayor consumo de alcohol y drogas
- Mayor nivel de justificación de la violencia en los hijos(as)
- Lesiones corporales (en el caso de la violencia física)

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

El trauma y su impacto

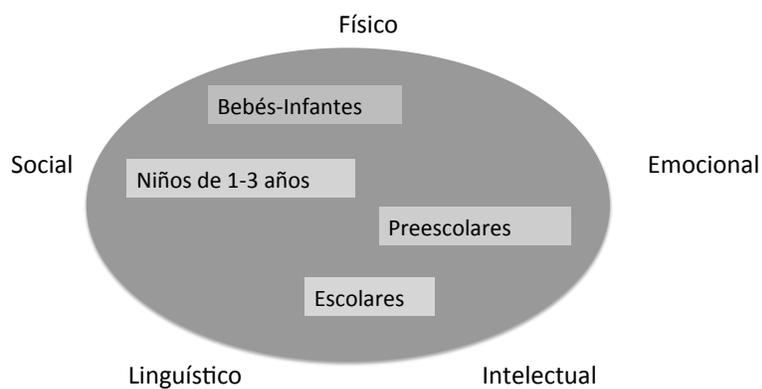
- Puede afectar la capacidad de cuidadores para establecer y mantener una relación empática con el niño
- Puede disminuir la capacidad de cuidadores para reconocer y responder al peligro o estrés
- El niño y el/la cuidador pueden recordarse el trauma mutuamente.

© Imagen original de PPT "Trauma y Violencia doméstica" (Norroña, Santiago 2009) www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

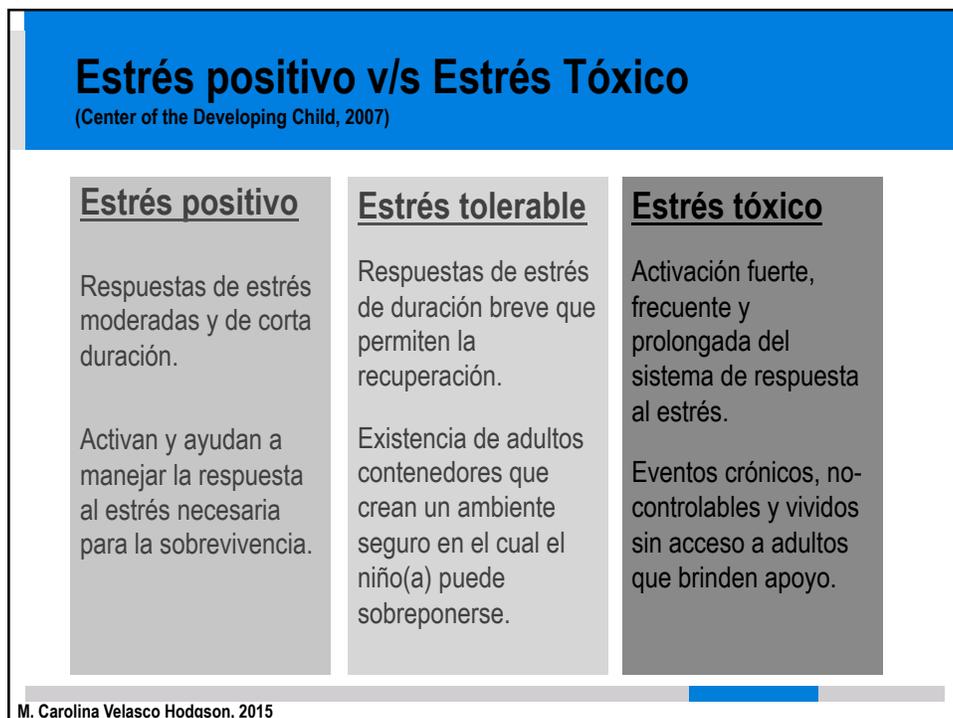
Competencia del desarrollo

Áreas que pueden ser afectadas luego de evento(s) traumático(s)



www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015



¿Trauma en el cuerpo?

(Karr-Morse, R. Y Willey, M, 2012) (Center of the Developing Child, 2007)

- La respuesta crónica al estrés amenaza al cuerpo, en la medida que su activación permite la liberación sostenida de hormonas asociadas a dicha respuesta: adrenalina y cortisol, entre otras
- Ambas hormonas son fundamentales para la respuesta a situaciones de peligro, pero el problema comienza cuando su activación es crónica
- Alteración de la arquitectura del cerebro, sistema inmune, regulación metabólica, funciones cardiovasculares y expresión genética (Shonkoff, 2014)

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

En qué se observa el impacto en la infancia

(Center of the Developing Child, 2007)

- Estudios han focalizado en su impacto a nivel de corteza prefrontal, amígdala e hipocampo
- Habilidad para hacer, seguir y modificar una planificación. Controlar y focalizar la atención. Inhibir conductas impulsivas. Desarrollo de la habilidad para retener e incorporar nueva información para la toma de decisiones
- Detección de estímulos amenazantes y disparador de la respuesta emocional
- Memoria a corto plazo. Conexión entre emoción del miedo y contexto en el evento amenazante ocurre.

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

¿Se puede 'aminorar' el impacto?

- Aún se desconoce a cabalidad cómo intervenir luego de la ocurrencia de experiencias traumáticas crónicas
- Importante recordar que la experiencia siempre será subjetiva, por tanto se debe evaluar el impacto particular en cada niño(a)
- Intervenciones apropiadas y oportunas: no sólo individuales sino también familiares y comunitarias.

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

¿Se puede 'aminorar' el impacto?

- Mayor plasticidad a menor edad, mayor inversión y esfuerzo a medida que aumenta la edad.
- Incluir técnicas que permitan al niño(a) crear una sensación de seguridad dentro de sí mismos.
- Seguridad de sentir el cuerpo y conectarse de manera diferente a la corporalidad (Van der Kolk, 2015).

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

Componentes Centrales de la Intervención

(Casas, Noroña & Velasco, 2015)

1. Estabilización y seguridad
2. Evaluación y estrategias para incrementar la participación en el proceso terapéutico
3. Promover la reciprocidad emocional/fortalecer las relaciones entre niño(a) y sus padre(s)/cuidador(es)
4. Ofrecer una guía a los padres centrada en un proceso reflexivo y apropiado a la etapa del desarrollo del niño: comprender el comportamiento y los sentimientos del niño(a) ligados al trauma pero incluyendo la visión sociocultural de la familia.
5. Esta visión sociocultural incluye:
 - ✓ Competencia lingüística
 - ✓ Percepciones y valores acerca del juego y el desarrollo
 - ✓ Inclusión en el tratamiento de la familia internalizada (Ángeles de la Infancia) y de las relaciones transnacionales.

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015

Los Buenos Tratos a la Infancia

La ecología familiar, social y cultural de los malos tratos infantiles

(Barudy y Dantagnan, 2010)

- Hacerse cargo de la historia, recobrar la memoria
- Riesgo de la repetición a través de las generaciones
- Factores ambientales adversos
- Sensibilizar al mundo adulto de las necesidades de la infancia

www.uc.cl

M. Carolina Velasco Hodgson, 2015