



## **FORO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Reunión preparatoria del Seminario internacional: “Cuidado, violencia y políticas públicas para la niñez y adolescencia”.

Por: Alejandro Tsukame  
Coordinador general del foro

Facultad de Arquitectura, Campus Lo Contador  
Universidad Católica de Chile  
16 de noviembre

## Objetivos del foro

- Constituirse en un espacio de opinión de niños y adolescentes sobre los temas del cuidado y la violencia.
- Fomentar un espacio de participación estratégica de niños y adolescentes respecto de asuntos que les conciernen.

Paulatinamente, el énfasis en el primer objetivo se fue desplazando a un énfasis en el segundo, en cuanto se privilegió no tanto recoger la “voz” de los niños y adolescentes sobre ciertos temas, sino que hacerlos partícipes; es decir, que se constituyan como actores que hacen planteamientos (y emplazamientos) sobre asuntos que les conciernen y afectan.

## Programa del evento

9.00: Convocatoria. Entrega de materiales.

9.15 – 9.30: Bienvenida. Dinámica grupal.

9.30 – 10.45: Discusión común (incluye dinámica de presentación):  
“Definiendo el cuidado”.

10.45 – 11.00: Café/merienda

11.00 – 11.00: Discusiones grupales:

a) “El cuidado como derecho humano”;

b) “El cuidado en el espacio local”;

c) “Cuidado, violencia y políticas públicas”.

13.00 – 14.30: Almuerzo

14.30 – 16.30: Elaboración de presentaciones seminario, paneles 1, 2 y 3.

16.30 – 16.45: Café / merienda

16.45 – 17.30: Conversación con Sara Oviedo, vicepresidente del Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas.

# Contenidos y metodología

**Actividad: Bienvenida:** En la bienvenida a la jornada, cada niño y niña se identificó con una tarjeta con su nombre y uno de seis colores, que permitió distribuirlos después en distintos grupos de conversación. Luego, se dio paso a una dinámica grupal.

**Objetivo:** Identificar a cada niño, niña y adolescente y disponerlos para el trabajo.

**Metodología:** Entrega de credenciales y materiales de trabajo, incluyendo regalos. Inclusión en una dinámica lúdica de carácter grupal.

# Contenidos y metodología

**Actividad: Definiendo el cuidado.** Los NNA se distribuyeron en seis grupos, de no más de diez participantes, cada uno correspondiente a un color. Todos los grupos discutieron sobre una definición común de cuidado en torno a dos preguntas, cara y contracara:

- a) Qué es ser bien cuidado o qué es la falta de cuidado;
- b) Cómo quieren ser cuidados y cómo se cuidan por sí mismos.

**Objetivo:** Introducir una reflexión sobre el cuidado.

**Metodología:** A través de una conversación libre, se trató de llegar a definiciones compartidas, utilizando plumones y papelógrafos, un facilitador y un secretario grupales.

# Definiendo el cuidado

→) Teniendo Precaución  
Alejarse de los Problemas  
Cuidar nuestro cuerpo.  
Comer sano.  
Estudiar



¿QUE ES SER BIEN CUIDADO?

- NO botar basura
- TENER A alguien al respaldo (FAMILIA)
- RESPECTARSE UNO MISMO
- RESPECTARSE el cuerpo
- SER BIEN CUIDO por personas externas
- QUE TE ENSEÑAN
- QUE TE CUIDAN

¿Como QUIEREN SER BIEN CUIDADOS?

- CON cariño
- Preocuparse de tener un futuro
- NO existan las clases sociales
- la sociedad de oportunidades
- NO SER tan INDIVIDUALES

¿Como se cuidan vs. MISMOS?

- CUIDAR la higiene
- CUIDAR la integridad
- RESPECTARSE A si mismo
- HABLAR

• Interés protegido  
seguridad sin preocupación  
la familia, porque son los que están siempre presentes.

3) ¿Cómo se cuidan ustedes mismos?

- Reconociendo a quienes no hacer daño y alejarse de ellos
- Respeto hacia los demás
- pedir ayuda cuando uno no puede solo
- Conocer los recursos que se poseen y saber a quien recurrir

• Ser cuidado es ...

- Evitando peleas
- Ser queridos
- Ser comprendidos
- Ser entendidos, que se purgen en el lugar del otro
- Pensar en el otro
- Ser feliz responsablemente
- No subestimarlos
- No ser subestimados
- Apoyo y amor
- Preocupación
- Entregar educación
- Poner límites

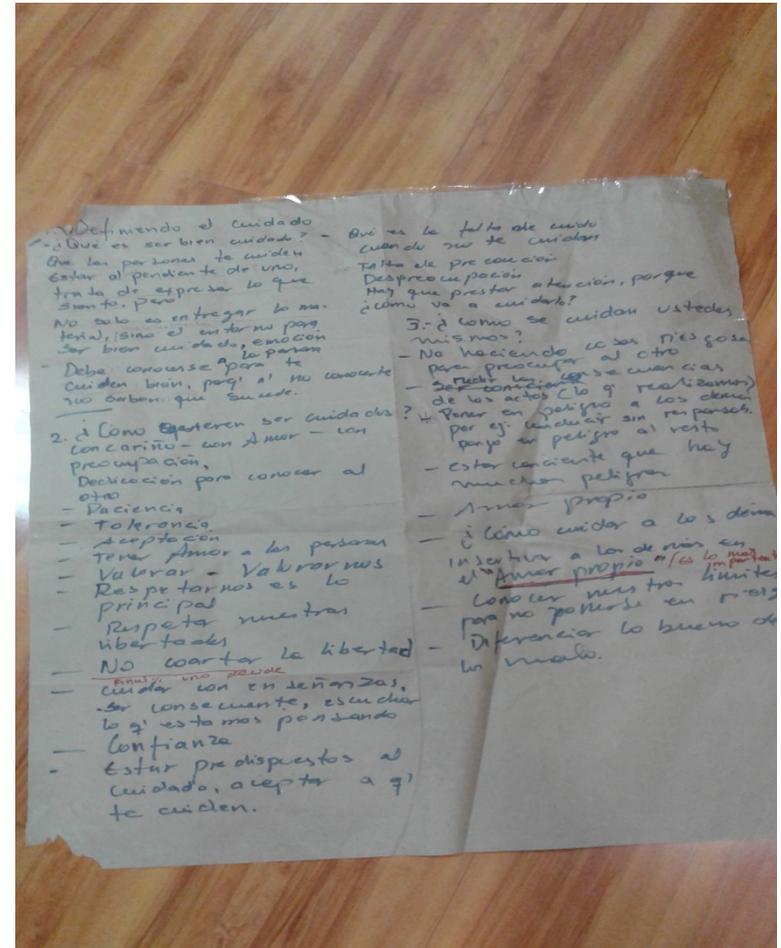
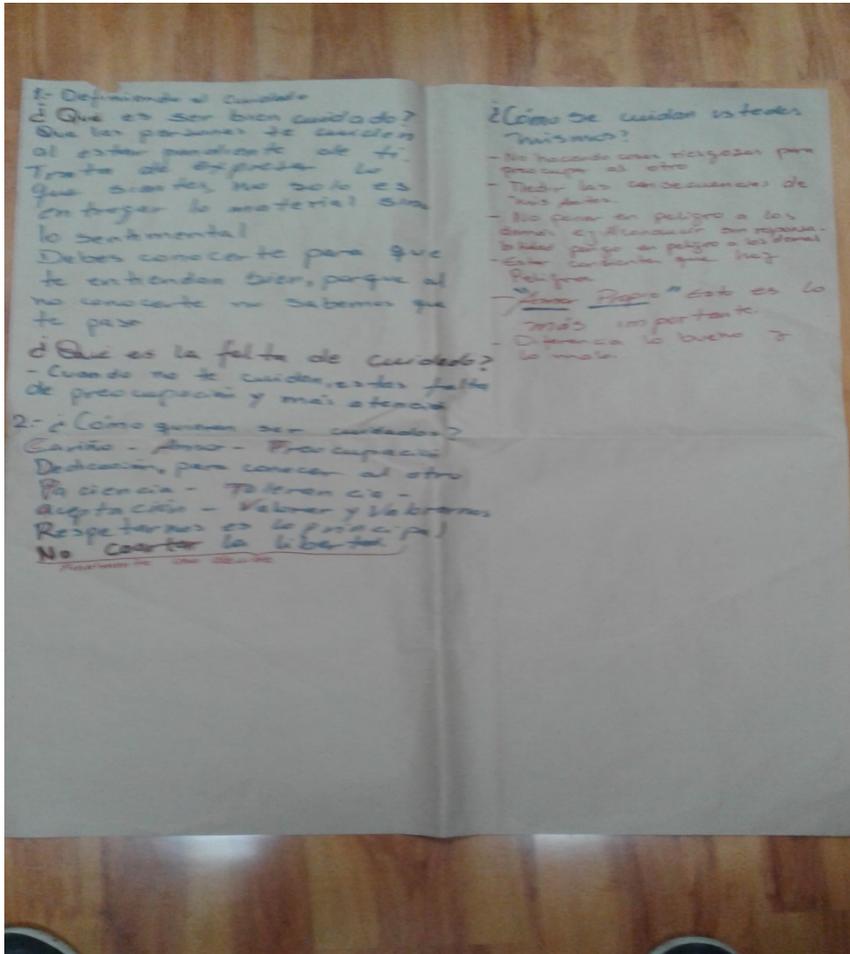
No cuidado:

- Negligencia
- Introversión
- Falta de apoyo
- Falta de comunicación
- Falta de respeto
- Falta de límites

(¿Cómo nos gustaría ser cuidados?)

- Trátenlos bien
- Me apoyen
- Confianza
- Honestidad
- Enseñanzas
- Recreación
- Desinterés
- Amor si merezco
- Ser escuchados
- Rescato / lo fiere
- Interés real a la hora de ayudar
- Aprender de quienes nos quieren
- Escuchar, dar y recibir
- Comprender
- Tener amor en las buenas y en las malas
- Ser escuchados

# Definiendo el cuidado



# Contenidos y metodología

**Actividad: Dinámica de discusión de grupos temáticos.** Los seis grupos anteriores se organizan en tres grupos distintos (asignados por colores), y discuten y proponen en torno a los temas de los paneles que conforman el seminario.

Panel 1: El cuidado como derecho humano.

- Apoyo a la familia en el cuidado
- Servicios de cuidado diario
- Educación

Panel 2: El cuidado en el espacio local

- Espacio territorial y digital
- Seguridad

Panel 3: Cuidado, violencia y políticas públicas

- Violencia
- Políticas públicas para enfrentar la violencia

# Contenidos y metodología

**Objetivo:** centrar la discusión y propuestas de los niños, niñas y adolescentes en los ejes articuladores del seminario.

**Metodología:** Con ayuda de un facilitador y un secretario, todos los grupos reflexionan, primero individualmente y luego en forma colectiva sobre el tema propuesto, apoyándose en definiciones, láminas que representan lugares o situaciones, entre otros recursos.



## Contenidos y metodología

**Grupos del panel 1:** Los dos primeros grupos inician la discusión teniendo como estímulo un tablero en el que están expresados cuatro principios que constituyen derechos fundamentales, en los ámbitos de la familia y la educación (derechos a la participación, no discriminación, desarrollo y prioridad o interés superior del niño). Cada participante califica, con ayuda de un círculo rojo, amarillo o verde, si estima que hay o no un buen trato en esos espacios.

El/la facilitador/a genera una discusión sobre cada lámina, procurando rescatar los consensos.

A continuación, el grupo propone acciones a emprender para que en todos los espacios comentados haya buen trato. Sobre dos cartulinas, una para la escuela y otra para la familia, los participantes depositan posit con acciones sugeridas que sean responsabilidad del Estado, la familia o la escuela.



## El cuidado como derecho humano

**Grupos del panel 1:** Los dos primeros grupos inician la discusión teniendo como estímulo un tablero en el que están expresados cuatro principios que constituyen derechos fundamentales, en los ámbitos de la familia y la educación (derechos a la participación, no discriminación, desarrollo y prioridad o interés superior del niño). Cada participante califica, con ayuda de un círculo rojo, amarillo o verde, si estima que hay o no un buen trato en esos espacios.

El/la facilitador/a genera una discusión sobre cada lámina, procurando rescatar los consensos.

A continuación, el grupo propone acciones a emprender para que en todos los espacios comentados haya buen trato. Sobre dos cartulinas, una para la escuela y otra para la familia, los participantes depositan posit con acciones sugeridas que sean responsabilidad del Estado, la familia o la escuela.

# El cuidado como derecho humano

## Derechos del Niño y la Niña

Nin@s tienen iguales DDHH que adultos y merecen RESPECTO

ideas centrales

Los nin@s son un grupo con menor poder y requieren CUIDADO

¿Cómo se cumplen?

### 3 obligaciones del Estado

Participación

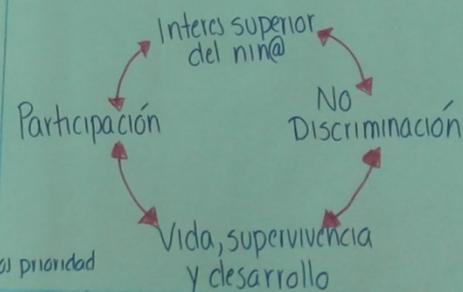
Protección

Provisión

¿Qué significa

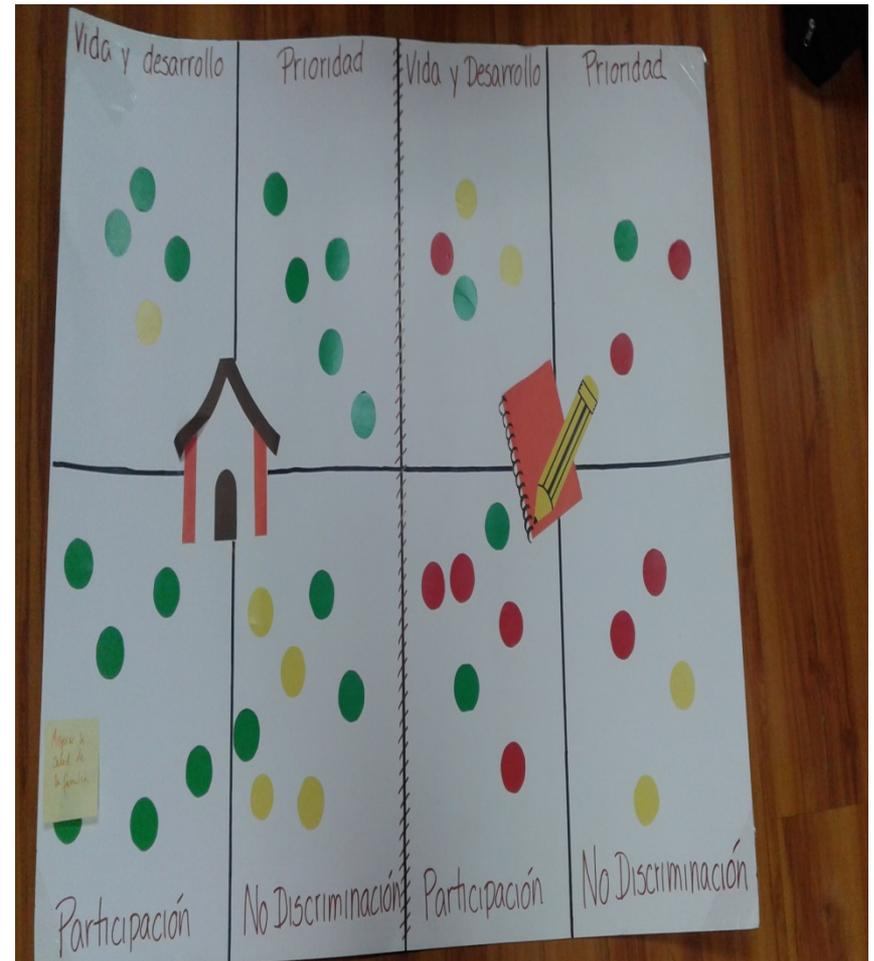
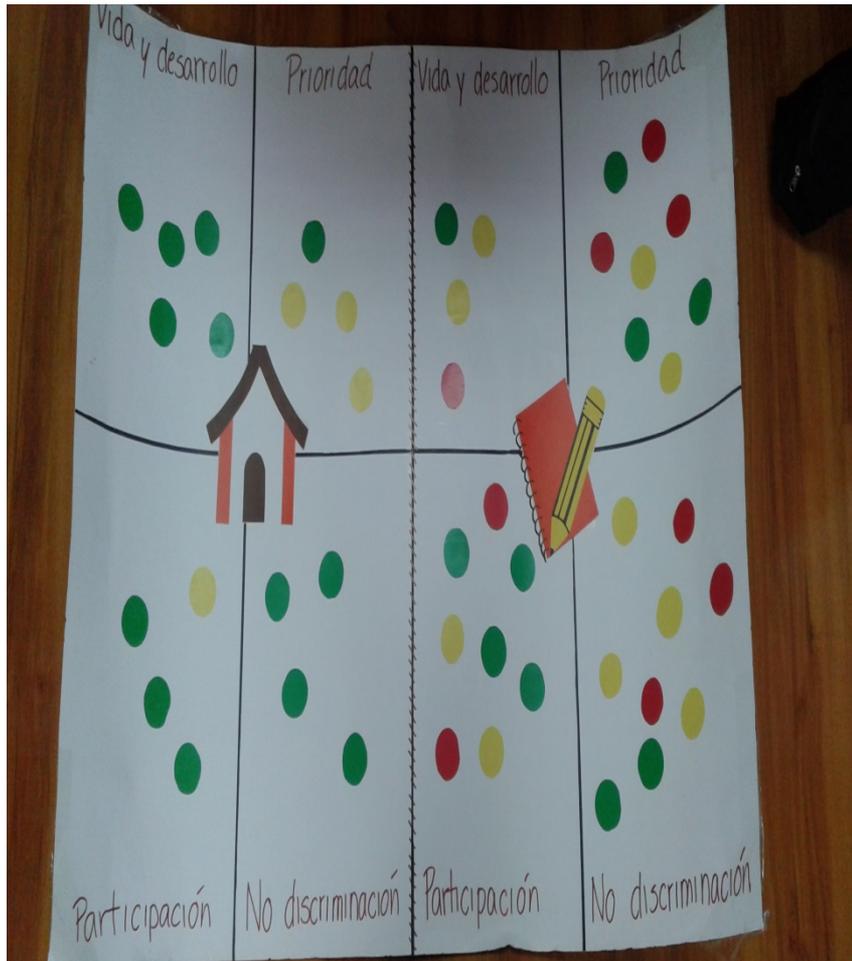
- ✓ que se nos trate por igual
- ✓ que se nos considere e incluya
- ✓ que se nos proteja de lo que nos daña

### 4 Principios Guías

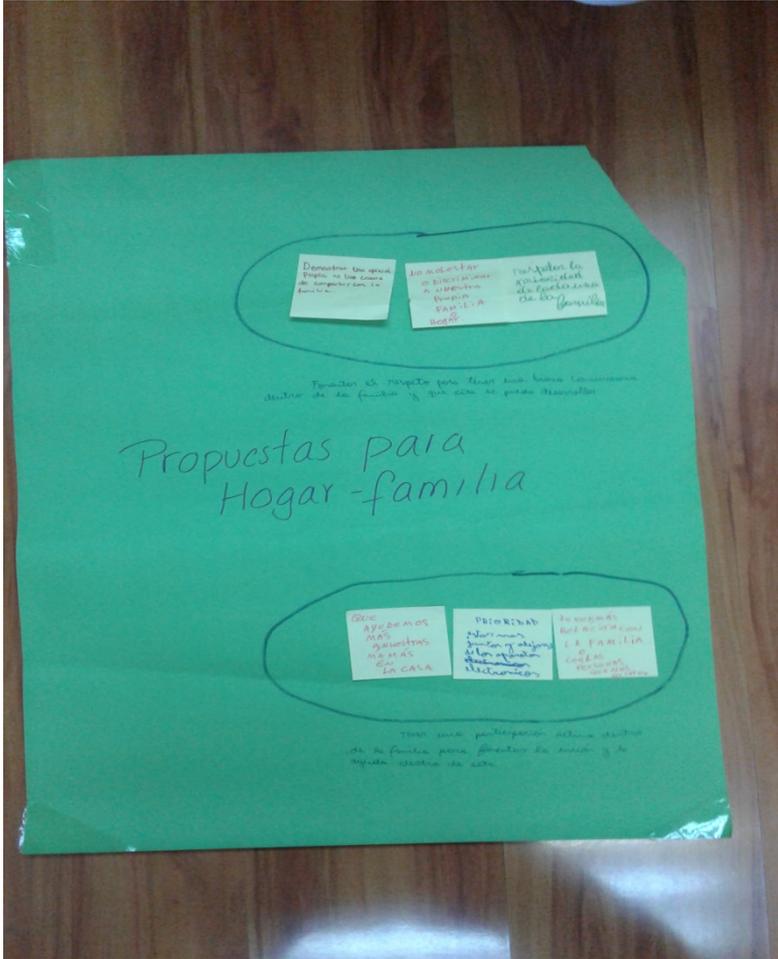
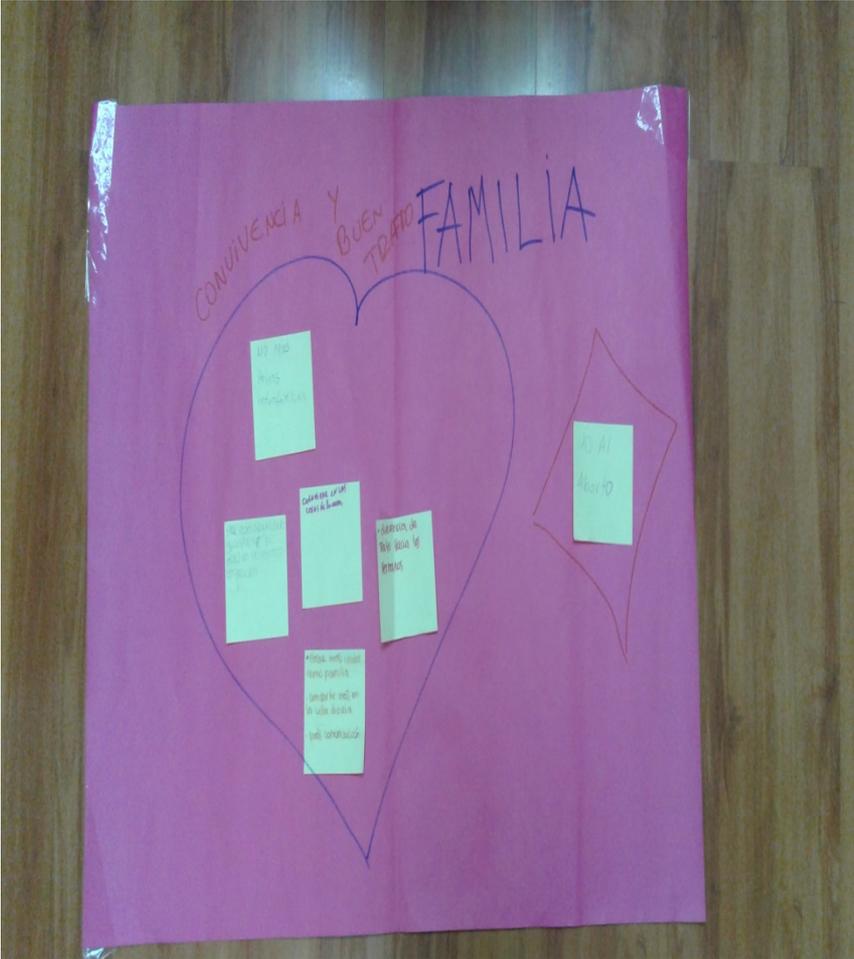


- ✓ que seamos prioridad
- ✓ tener lo que necesitamos para crecer y desarrollarnos

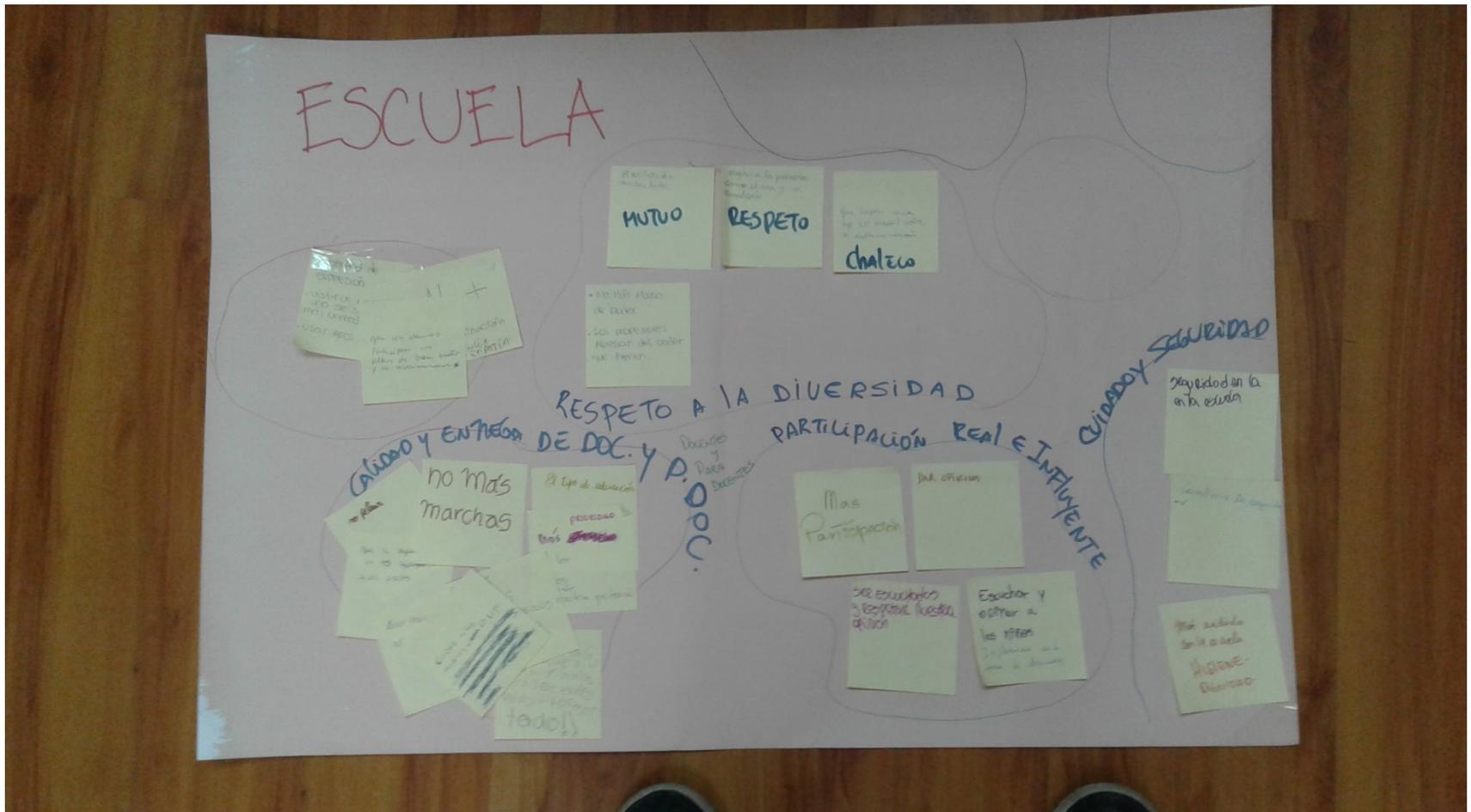
# El cuidado como derecho humano



# El cuidado como derecho humano. Propuestas. Familia.



# El cuidado como derecho humano. Propuestas. Escuela.





## El cuidado en el espacio local

**Grupos del panel 2:** Los dos grupos siguientes responden a láminas en que están representadas lugares o situaciones tanto de la realidad cotidiana como de la realidad digital. Cada participante expresa la emoción que le evoca una lámina, pegando un emoticón sobre ella. Los participantes tienen la libertad de referirse a todas las láminas o a ninguna.

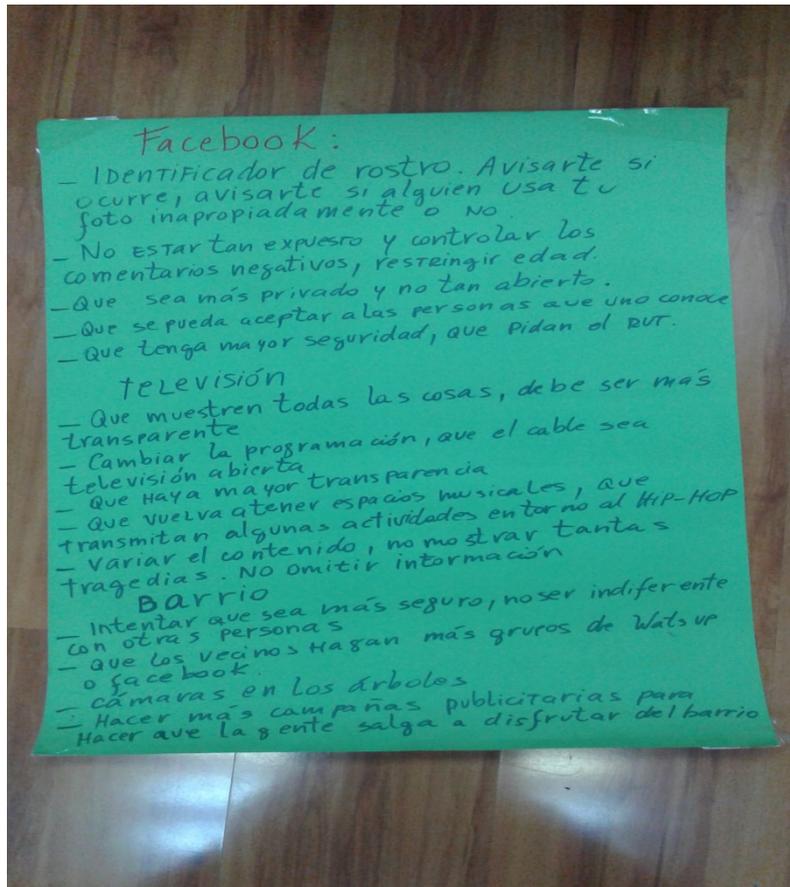
El/la facilitador/a genera una discusión sobre las emociones que suscita cada lámina, procurando rescatar ideas o conceptos.

A continuación, el grupo propone acciones a emprender para que todos los espacios comentados sean gratos y seguros

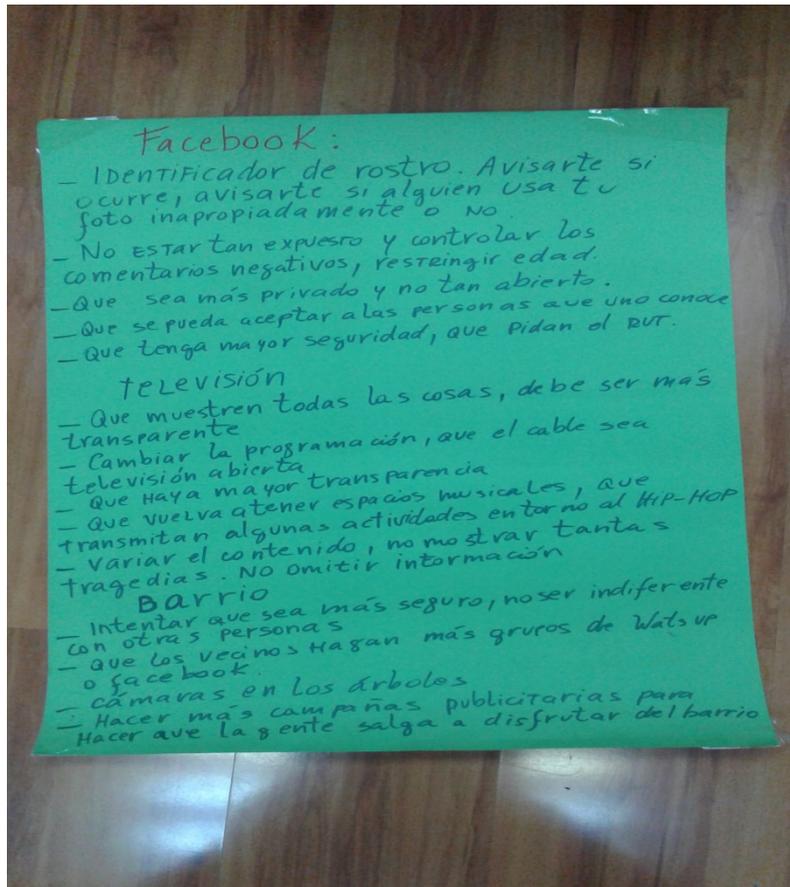
# El cuidado en el espacio local



# El cuidado en el espacio local. Propuestas.



# El cuidado en el espacio local. Propuestas.







## Cuidado, violencia y políticas públicas

**Grupos del panel 3:** Los dos últimos grupos inician la discusión teniendo como estímulo un conjunto de láminas que presentan distintas situaciones o espacios en que es posible que niños y niñas estén expuestos a alguna forma de violencia. Cada participante escribe en una tarjeta una palabra o frase corta con las ideas o conceptos que le evoca una lámina y deposita la tarjeta sobre ella. Los participantes tienen la libertad de referirse a todas las láminas o a ninguna.

El/la facilitador/a genera una discusión y va resumiendo y sintetizando los contenidos depositados en cada lámina. También pregunta si hay algún espacio no considerado por las láminas que ellos/as quieran relevar.

Con la síntesis elaborada, el grupo inicia la discusión sobre cuáles son los aspectos prioritarios de enfrentar en una política pública (desde el Estado), los contenidos y las responsabilidades

# Cuidado, violencia y políticas públicas



## Conversación con Sara Oviedo



## Conversación con Sara Oviedo



## Presentación en el seminario



## Presentación en el seminario



## Presentación en el seminario

