

PROYECTO VIDAA

Preparación para la Vida Autónoma Adolescente



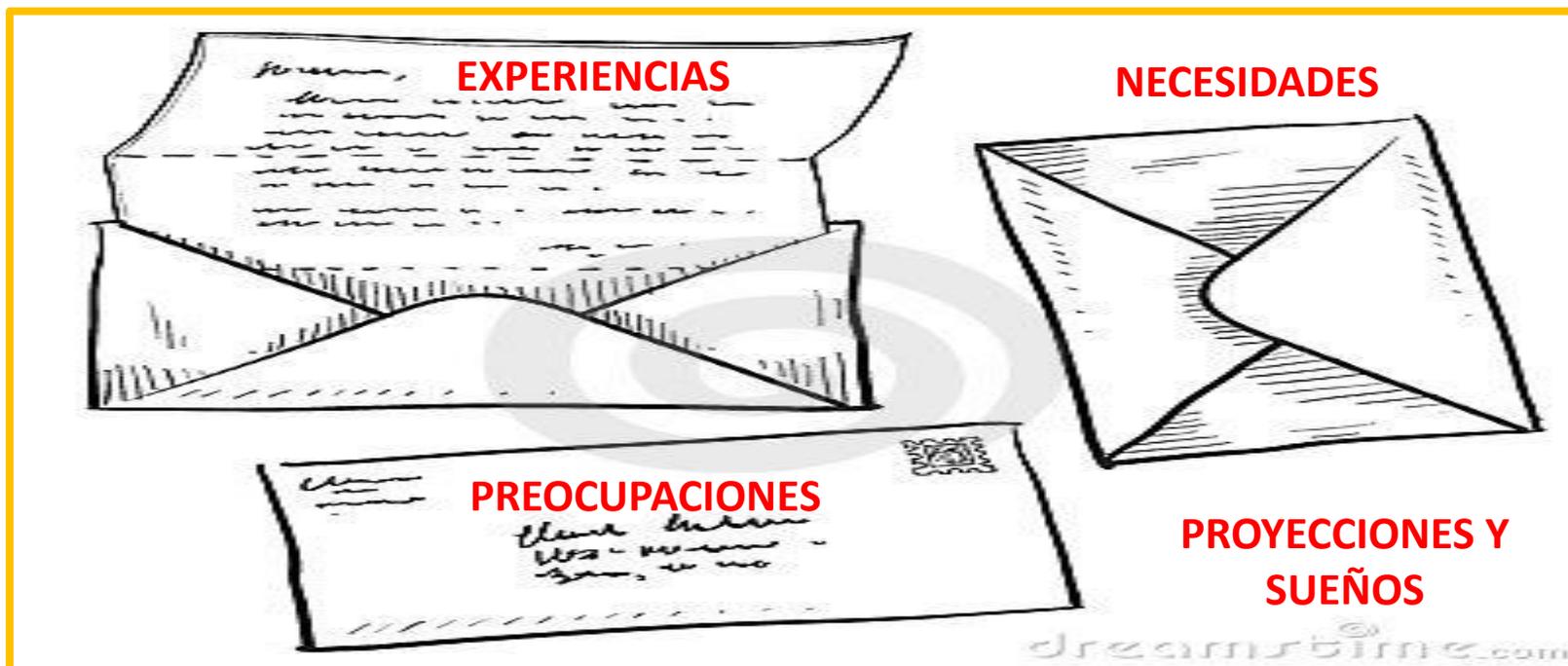
Creando oportunidades,
concretando sueños

www.fipi.cl



Primer Paso: comprender su realidad

Mirar la adolescencia desde la experiencia de estar en un hogar de protección permitiendo hacer de este encuentro también un espacio de ESCUCHA hacia las:



Levantamiento de información: 2016, 2017



¿Cómo es vivir la adolescencia en una Residencia? Palabras que destacan en el discurso de las entrevistadas...



Qué se valora positivamente:



La relaciones de apoyo:

“Siempre cuando estai mal te aconsejan, te tienen presente, están ahí para ti, y eso es bueno igual porque igual existe una preocupación por uno, es igual de las tías a las niñas y de las niñas hacia otras niñas...”(Adolescente, 17 años)

-Oportunidades que se entregan que no se podrían tener en otros contextos:

“o sea por decir aquí te apoyan con el tema del colegio, te apoyan con el tema de salud y el resguardo, todo eso, entonces eso uno en la calle no lo tiene” (Adolescente, 17 años).

“Aquí aprendemos cosas que a lo mejor en nuestras casas no aprendemos, como, por ejemplo, comer bien, comer con cuchillo y tenedor y...o pedir permiso cuando se levantan de la mesa, esas cosas, cosas como educadas” (Adolescente, 13 años).

Qué se valora positivamente:



Estar en un contexto seguro y con mayor cuidados para vivir:

“Tení la seguridad de aquí no te va a pasar nada grave, o sea lo típico como peleas, esas cosas...como no hacen nada, no hay cuchillos entre medio, balacera, robos, nada de esas cosas...” (Adolescente, 18 años)

“Que aquí están pendiente de uno, como que, si te pasa algo, como que la familia no les presta mucha atención ...aquí no, aquí como que te llevan al hospital... se preocupan...” (Adolescente, 15 años).

Desafíos o Complejidades Percibidas:



- Separación de compañeras cuando egresan:

“Te encariñas mucho con una compañera y después cuando se van ahí te da pena...” (Adolescente, 15 años).

-- Falta de privacidad e intimidad:

“No tienen puertas en las piezas, porque hay algunas que se encierran...y pero a mí me gustaría puerta, o por lo menos una cortina... más privacidad cuando te vestí, estas en la pieza y del pasillo te miran ... aparte que ahí son todas como...como bi, entonces como soy como casi la única hetero. (Adolescente, 18 años).

Desafíos o Complejidades Percibidas:



- **Conflictos asociados a robos dentro del hogar:**

“Hay que mantener el closet con candado no más...ni con candado se salvan...te sacan la puerta...” (Adolescente, 13 años).

- **Prohibiciones/Restricciones hacia ver a los familiares:**

“La cosa es que por ejemplo igual el derecho a la familia, igual aquí hay prohibiciones con la familia y eso igual nos quita un derecho que nosotras tenemos, nosotras a veces exigimos el derecho, pero no, dicen que no se puede, que es malo, pero uno tiene las ganas de exigir sus derechos, de querer ver a sus familias. (Adolescente, 14 años).

-Estigma de “Ser de un Hogar” o “Niño/a SENAME”:

“Hoy día entre en mi primer día al colegio y la profesora me llamo y me dijo “CC [nombre adolescente] de qué...de adonde eri” y yo me pare y la directora dijo no ella es de un hogar y yo quede así poh, y mis compañeros “aaaah soy de un hogar” y yo casi le pego, porque igual es fome que te digan así, soy fome y todas las cuestiones y yo encuentro que aquí no es tan malo (Adolescente, 13 años).

“Lo que más me impresiono fue bueno que las niñas chicas lo que más decían de que a ellas las molestaban con “guachas del sename”, le decía “no, tu no tení papá ni mamá, tu eres una huérfana más, guacha...del sename” y algunas niñas, ejemplo un caso muy particular fue el de la CA [nombre] que a ella le pegaron en el colegio por ser de hogar, ejemplo cuando yo digo a mi curso “yo soy de hogar” los compañeros te quedan mirando y es como “¿te pegan?” y es por lo que ven en las noticias...” (Adolescente, 16 años).

Desde la visión
de las/los
adolescentes:

¿Qué se les
ofrece en las
Residencias en
relación a la
preparación para
la Vida
Autónoma?

“En la casa yo creo la Tía algunas veces no hace **talleres de cocina**...e igual nos podemos cocinar o podemos hacer distintas cosas ... en el hogar igual **nos ayudan a hacer las cosas cotidianas** que una persona que vive sola autónomamente tiene que hacer en una casa para mantenerla limpia”. (Adolescente, 15 años).

“Yo lo único que sé que tengo que hacer, que el taller lo único que nos han pasado que cuando seamos grandes tenemos que **protegernos**...” (Adolescente, 13 años).

“Hay talleres de cocina, de peluquería, de pintura...” (Adolescente, 18 años).



Qué les gustaría aprender en la preparación para la vida autónoma:

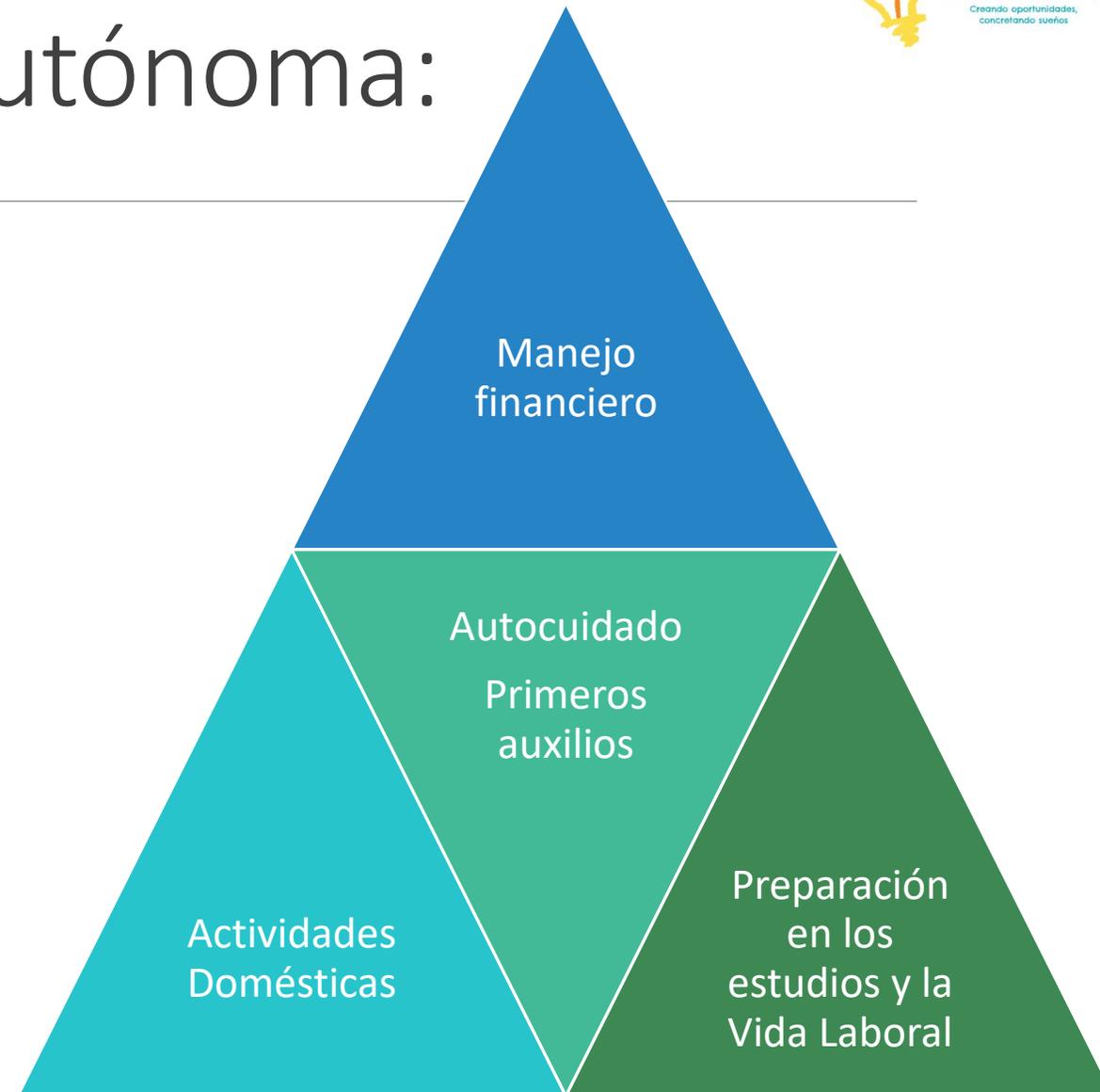


“Cómo a ver...como cuidar la plata o como ahorrar, ese sería como un taller... y como pagar tus cuentas, como manejar el dinero sin gastártelo de una”. (Ad., 17 años)

“Aprender a cocinar...” (Ad., 15 años).

“Taller de ejercicios, para cuidar el cuerpo...” . (Ad., 13 años).

“Podríamos hacer un taller de costura...talleres de computación por si acaso, porque si alguna es secretaria o algún tipo de trabajo podríamos hacer o que nos dieran algunas posibilidades para dar opciones de trabajo, como si tienen personas que conocen que puedan dar un trabajo que intentásemos un poco ya ir con un poco de labores así de trabajo”. (Ad., 15 años).

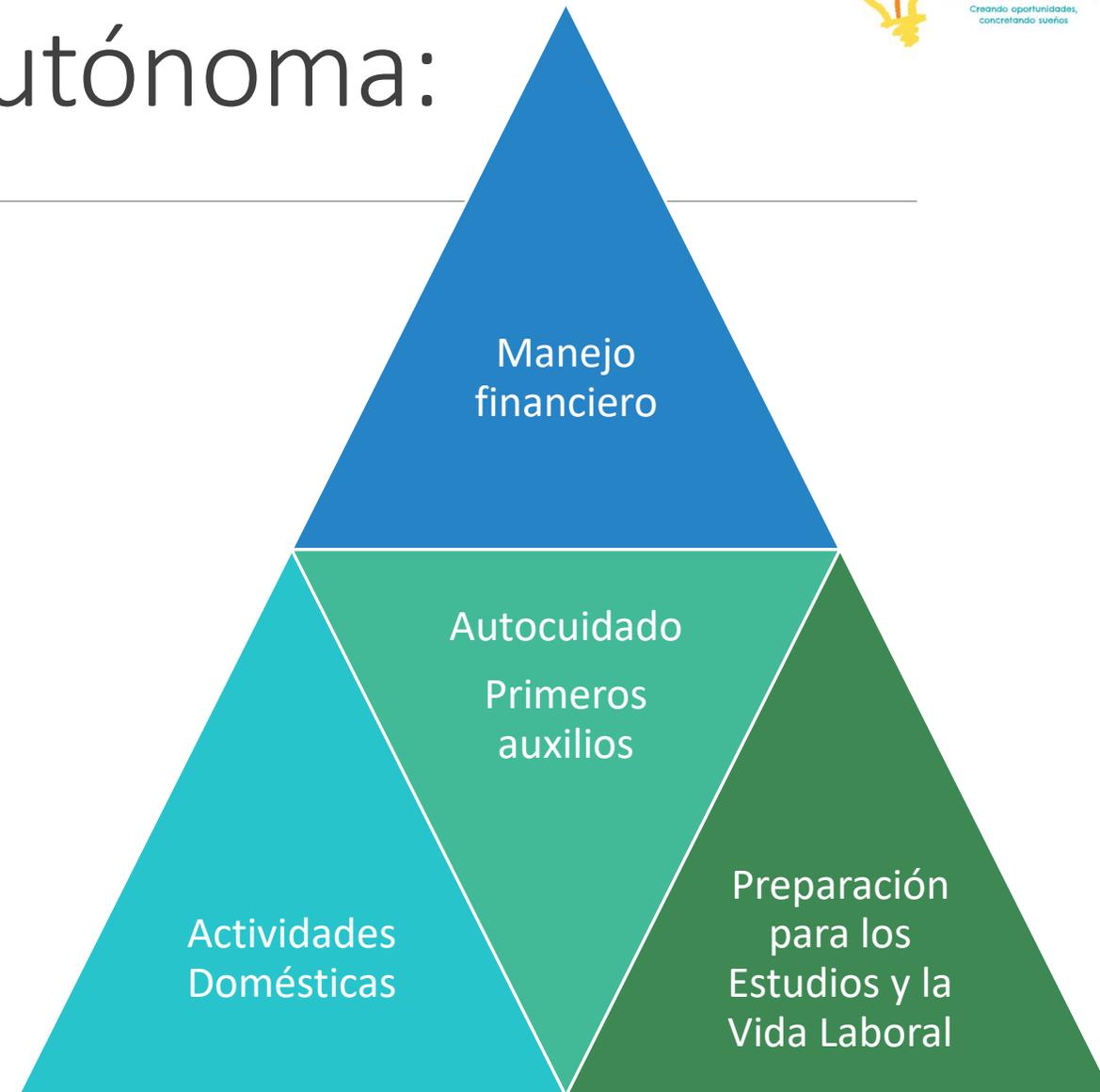


Qué les gustaría aprender en la preparación para la vida autónoma:



“Como algo también de primeros auxilios, como de poder saber cómo hacer un masaje cardiaco, una respiración boca a boca, que hacer si alguien se quiebra una pata, algo así, qué hacer ante una quemadura...” (Ad., 15 años).

“Para la vida independiente uno tiene que ya darse la ideología de trabajar, primero que nada trabajo trabajo, juntar el dinero y tener tu casa propia, aquí ejemplo te ayudan a intentar sacar una cuenta y la casa, vamos con el primer piso, ya la casa, teniendo una casa tú te podí ir y después seguir trabajando y pagarte tú mismo los estudios, pero que aquí te ayuden a buscar becas, becas que realmente funcionan ... yo me sentiría así como mejor que nos dieran las herramientas o talleres para trabajar o aprender algo para mantener como una casa o un estudio, o una beca de un estudio y seguir adelante...” (Adolescente, 16 años).



Algunas experiencias



- *“O sea si me han preparado...si (PM: De qué manera sientes que te han preparado) O sea tratan de decirme que...o me tratan de mandar a...por ejemplo la otra vez me mandaron a matricularme y lo tuve que hacer sola, no pude ir con la CC, tuve que ir sola (PM: ¿Y cómo te fue ahí?) Bien y ahí como que se me quito un poquito la vergüenza“(244)*
- *“Bien, o sea al principio estaba súper nerviosa porque...primero me mandaron a un colegio de [ciudad] y yo no conozco [ciudad], me hicieron un mapa y toda la cuestión, así que el mapa a mí me da vergüenza sacarlo un mapa ahí, entonces preferí preguntar y pero no me cuesta andar preguntando, pero si me cuesta hablar en el sentido de preguntarle si hay matricula y esas cosas (...)”*



¿Cómo visualizan el FUTURO?

- En general, destaca el concepto de **“Incertidumbre”** en lo que respecta a su egreso y los desafíos que el mismo conlleva: vivienda, estudio, trabajo y la necesidad imperiosa de llevar a cabo las diversas demandas cotidianas en forma autónoma.

“Es como estar en una burbuja”
(M.C., 17años)



Temor frente al egreso:

Tengo miedo al “Egreso”, porque de verdad, porque mire uno aquí a los 18 años sale sin nada, ya ejemplo si no tenía mamá o papá, tu salí de aquí y es como y donde...donde me voy a quedar, como voy a manejar mi vida, no tengo becas, estoy más pobre, no me van a recibir en un trabajo porque tampoco hice esto, no hice lo otro y todos aquí te dicen tú tienes que estudiar estudiar, hagamos que el estudio te sale mal, tu que vai a hacer en tu vida, es como miedo a...mi mayor miedo es al fracaso... salir de aquí y ser una no se poh, una vagabunda, miedo a no salir adelante, porque aquí igual como te dan oportunidades, pero no son las oportunidades que uno espera realmente, porque igual da miedo tener 18 y que te echen y estar sin nada, yo gracias a Dios tengo a mi mamá, pero igual es como complicada la situación de irse de aquí sin nada, sin herramientas, sin nada poh, sinceramente... (M.C., 17 años)



¿Cuáles son sus
principales
preocupaciones
a futuro?



¿Cuáles son las cosas que los y las mueven...?

¿Qué quieren para 'más adelante'?

¿Con qué sueñan?

- Yo quiero adoptar, quiero que mi primer hijo sea adoptado. Quiero así como ayudar a los niños, ayudar a niños que no tengan con quien estar.

- Yo quiero Estudiar Gastronomía...

- Yo quiero Viajar a Japón o ser Azafata...

- Yo quiero Hacer el Servicio Militar...

- Yo quiero Sacar a mi Hermana del hogar...

- Yo quiero ser profesora o ser revolucionara y tomarme la moneda, porque encuentro que hay cosas que se pueden cambiar como el sename, la constitución que donde nosotras sufrimos o cambiar al mundo, eso me moviliza, cambiar al mundo por otras personas y lo de profesora es porque lo que más me apasiona es enseñar, porque enseñar es como darle un minuto de tu vida a una persona.

- Yo quiero ser famosa, me gustaría ser cantante, actriz, viajar hartos países y conocer...aprender igual varios idiomas

- Yo quiero tener la posibilidad de ir con mi familia y estar con ellos, en las buenas y en las malas y poder por fin sacarme de este lugar

- Yo quiero ser mejor que mis padres y...no ser como ellos, no seguir el papel que ellos hicieron conmigo.

Desde la visión de las educadoras

“[...] no se a mí me ha pasado a veces que a mi me toca estar sola en la casa con ellas “ya chiquillas vengan, ustedes se hacen cargo de la casa, yo no tengo idea de cocinar, así que quien de ustedes...” y funciona regio, o sea cuando uno está sola sola, sin ninguna otra educadora, sin nadie más en la casa, “ya puedes ver tu esto, puedes tu hacer esto” y ellas felices y funcionan perfecto, entonces es como **darles responsabilidades** pero ellas no lo sienten como una obligación, si uno les dice “tú tienes que hacer esto porque yo estoy sola y no lo puedo...” no, de la otra manera, yo creo que generalmente todo tiene que ver con la comunicación, o sea reconocer a este otro, ver cuáles son tus habilidades, “ya a ti te necesito aquí y a ti allá...” y funciona y porque en el fondo igual creen en uno.”

“[...] uno dice como entregarle normas, **hacerles talleres** así por decir desde lo **cívico**, para que pueda aprender a vivir (PM: interacción) claro, yo estoy pensando porque no se manejan en nada, igual son, porque nosotros en el fondo pensamos por ellas “lávese los dientes...usted está por indisponerse tome su toalla higiénica...” o sea pensamos por ellas, como están solas, están muy muy solas, no saben hacer nada, entonces, pero lo que estoy tratando de pensar una pregunta, el desafío...si, yo creo que tiene que ver con **estilos de vida**, o sea a quien eliges de tus amigos, que cosas te hacen sufrir, que te provocan daño [...]”.

Desde la visión de profesionales

“[...] yo creo que el tema de la autonomía es una dificultad por la edad que se dan, y yo creo también que hay una dificultad por la misma dinámica que se da en los centros residenciales, que tiene que ver con la poca noción de la realidad que existe afuera, si bien es cierto ellas tuvieron experiencias terribles de vida, sigue siendo como una utopía estar en este lugar, porque cuesta prepararlas para lo que se viene, que finalmente es un entorno crudo que si ella no aprovecha las oportunidades se les va hacer mucho más difícil salir de acá, entonces yo creo que las dificultades es lograr que ella sean conscientes de lo que se viene y muchas de ellas se niegan [...]”

“[...] yo creo que también **la experiencia, que ellas salgan**, de que tengan actividades afuera, igual les hace ver una realidad que acá es como una burbujita, entonces yo creo que **las salidas** sirve mucho, el contacto con otras personas, voluntarios que vienen para acá, yo creo que tienen que ver con lo que ellas van absorbiendo del entorno para darse cuenta.”

Desde la visión de profesionales

“[...] es complejo ahora, yo siento que tenemos hartas adolescentes y que es bien difícil generar esta conciencia, que creo que a mí me ha pasado en otras residencias igual, o sea tiene que ver mucho con el sistema, con lo que entrega el sistema, porque las cosas acá ellas igual las tienen dadas, no cocinan, les lavan su ropa, hay poca oportunidades para prepararlas para eso, como a **nivel ocupacional, como que ellas pueden ir adquiriendo esas habilidades [...]**”

“Es que yo siento que el tema de la vida independiente además como un cambio de siglo, igual es doloroso, porque acá hay niñas que llevan mucho tiempo, muchos años acá, entonces finalmente regresar a la vida independiente no es como “ah voy hacer todo lo que yo quiera cuando salga de acá” sino que también tiene que ver con que después de acá quizás no hay nada más, entonces hay muchas que lo omiten de su vida no quieren hacerse cargo, lo niegan hasta el final que ya tienen 18 y hay salidas super dolorosas por lo mismo, porque tienen que ver con que **no es sólo algo de emanciparse sino que también es como desarraigarse de esto [...]**”

Propuesta Ideas para la Infancia:

Proyecto VIDAA

Programas Especializados de Preparación para la Vida Autónoma Adolescente

- Estos programas trabajarían de forma coordinada con las residencias de protección, de preferencia en las mismas dependencias, para así poder estar de forma estable acompañando a los/as adolescentes y a las educadoras de trato directo responsables de su cuidado.
- La permanencia de los/las adolescentes en el Programa no estaría sujeta a un límite de edad sino que al logro de los mínimos requeridos que aseguren el bienestar del o la adolescente una vez egresado del sistema de protección.
- Como máximo de edad para el acompañamiento se sugiere los 24 años (adolescencia tardía) en los casos que lo requieran, y que este límite de edad no esté condicionado por la permanencia del o la adolescente en sistema educativo dado que un porcentaje no menor tiene dificultades de aprendizaje y habilidades disminuidas en algunas áreas de su desarrollo derivadas de las situaciones de vulneración de derecho vividas durante su infancia.

Programas Especializados de Preparación para la Vida Autónoma Adolescente

Eje Individual

- Intervención especializada:
- Terapia psicológica
- Atención psiquiátrica
- Atención psicopedagógica
- Control de salud
- Proyecto de vida

Eje grupal

- Talleres de desarrollo de habilidades:
- Habilidades sociales
- Apresto laboral

Eje Residencial ETD

- Talleres de capacitación en temáticas de preparación para la vida autónoma adolescente
- Talleres de Autocuidado
- Supervisión reflexiva y acompañamiento para la definición y seguimiento de rutinas diarias que fomenten la autonomía

Eje comunitario

- Vinculación a redes y preparación para el egreso:
- búsqueda de empleo, becas de estudios, vivienda, acceso a beneficios sociales.

Piloto VIDAA: TALLERES



Logro de mínimos para el egreso

Empleo/Sustento económico

Vivienda

Redes de apoyo

Acceso y uso de beneficios sociales

Habilidades para la vida

Habilidades comunicativas e interpersonales	Habilidades para la toma de decisiones y el pensamiento crítico	Habilidades para el afrontamiento y la autonomía.
<p>1. Habilidades de comunicación interpersonal: comunicación verbal y no verbal, escucha activa, expresión de sentimientos; dar y recibir feedback.</p> <p>2. Habilidades de negociación y rechazo.</p> <p>3. Empatía.</p> <p>4. Cooperación y trabajo en equipo.</p> <p>5. Habilidades de abogacía.</p>	<p>Habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recabar información. 2. Evaluar las consecuencias a futuro de acciones del presente, determinar soluciones alternativas. 3. Herramientas de análisis sobre la influencia de valores y actitudes sobre la motivación propia y de otros. <p>Pensamiento crítico;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la influencia de pares y los medios de comunicación. 2. Analizar actitudes, valores, normas sociales, creencias, y factores que los afectan. 3. Identificar información y fuentes de información relevantes. 	<p>Habilidades para aumentar la confianza personal y habilidades para asumir el control, tomar responsabilidad, hacer una diferencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar autoestima. 2. Crear habilidades de autoconciencia. 3. Establecer metas. 4. Autoevaluación, automonitoreo. <p>Habilidades para el manejo de emociones:</p> <p>Habilidades para el manejo de estrés.</p>



Objetivos del taller

GENERAL

Potenciar el desarrollo de habilidades para la vida autónoma, en adolescentes que viven en residencias de protección.

ESPECÍFICOS

1. Promover habilidades comunicativas e interpersonales en adolescentes que viven en residencias de protección.
2. Promover habilidades para la toma de decisiones y el pensamiento crítico en adolescentes que viven en residencias de protección.
3. Promover habilidades para el autocuidado en adolescentes que viven en residencias de protección.

Acerca del taller



Lecciones aprendidas de la experiencia:

- ❖ Relevancia de que se conforme dupla con un/a profesional de Residencia: manejo de conflictos, continuidad del trabajo.
- ❖ Relevancia del acompañamiento permanente y cotidiano por parte de la Residencia, reforzando los contenidos del taller y acogiendo las inquietudes que allí emergen.
- ❖ Temática relativa al presupuesto y el manejo de dinero, genera particular ansiedad en las participantes.
- ❖ Sesión de Redes Sociales destaca por el interés que genera en participantes. Así también, la sesión de Educación sexual y cuidado del cuerpo.

Las participantes evalúan...

- ❖ En general, el taller cumple sus expectativas.
- ❖ Valoran positivamente el sentirse escuchadas y comprendidas por el equipo de facilitadores/as.
- ❖ Agregarían: más sesiones, más cantidad de participantes, más comida
- ❖ Lo que menos les gustó: comunicación y algunos conflictos entre ellas



Ideas para la
Infancia

Creando oportunidades,
concretando sueños

www.fipi.cl

fundacion@ideasparalainfancia.com



Ideasparalainfancia



IdeasInfancia