

Separación y pérdida del cuidado familiar

Reflexiones sobre la promoción y prevención del derecho a vivir en
familia

Ps. Camilo Morales
camilomorales@uchile.cl

“Existe una directa relación entre la masiva precarización del empleo, la degradante condición socioeconómica de los padres y el elevado desgarramiento del núcleo familiar. Como que la crisis gobierna la subjetividad del papá y la mamá al impulsarlos a buscar trabajo donde sea y como sea; o bien, a buscar la evasión que sea (alcohólica o sexual) para escapar de ella. Y en ello se les va el día y también su equilibrio emocional. Los niños van quedando solos y expuestos, al final de la jornada, al estallido emocional de sus padres.”

(Gabriel Salazar, 1998)



¿Cuáles son las causas que están a la base de la separación y pérdida del cuidado parental?

¿Quiénes son las familias que pierden el cuidado personal de sus hijos? ¿De qué forma se les denomina?

¿Cómo acompañamos la trayectoria subjetiva de un niño/a y su familia cuando enfrentan dificultades?



Trayectorias e imaginarios del cuidado de la niñez en Chile

“Hablar del abandono de los niños es invocar una caracterización bastante estrecha hasta engañosa de una práctica que muchas veces fue más compleja y ambigua” (Milanich, 2001)

- Necesidad de historizar las formas particulares de hacer familia.
- Fenómeno de la circulación de niños vs. el imaginario del abandono.
- Cuidado formal (institucional) – Cuidado informal (popular)
- Creación de parentesco como una respuesta a la violencia y a la pobreza.

Algunos datos actuales

- El 62,5% de los niños mayores de 5 años ha sido víctima de algún tipo de maltrato violento, psicológico y/o físico, como método de disciplina por parte de sus cuidadores. (ELPI, 2018)
- Negligencia como principal causa de ingreso a cuidados alternativos: 49,3% (Sename, 2017)
- 77% de los niños que se encuentran en residencias de protección provienen de familias que viven en situación de pobreza (UDP, 2018)

Nudos críticos en el abordaje del maltrato y la negligencia parental

1. Creer que los niños tienen padres inhábiles como si se tratara de un problema individual y de una patología estrictamente familiar.
2. Implementar soluciones individuales llamadas habilidades parentales o marentales para el buen trato, a partir de un único imaginario de familia.
3. Creer que la “ineficacia” de la intervenciones se debe a falta de herramientas de los profesionales, sin tener en consideración que ellos tienen un trabajo precario, condiciones laborales inapropiadas.
4. Crear capacitaciones para los profesionales para medir el tipo de falla que presentan estos padres y confirmar que se trata de una patología individual. Capacitar/supervisar vs. Acompañar



La experiencia de separación entre un niño y su familia

- La separación protege a los niños del maltrato de los padres, pero en sí misma no cambia a los padres.
- Una medida judicial puede detener la violencia, pero no reparar los efectos de la negligencia o el maltrato.
- La separación, por lo general, se vive como un castigo y una situación injusta.

La separación es una experiencia de...

- a) Discontinuidad de los ritmos y rutinas.
- b) Desarraigo y desplazamiento territorial
- c) Riesgo de pérdida de la historia y la identidad.

¿Cómo acogen las instituciones y programas el sufrimiento de un niño/a que ha sido vulnerado en sus derechos y a la vez debe enfrentarse a la experiencia de ver interrumpida de forma abrupta la continuidad de sus vínculos?



Doble Daño

Consideraciones para prevenir y promover el derecho a vivir en familia

1. Una mirada de lo social, de grupos dentro de la comunidad que son sistemáticamente marginados y cuyas historias deben ser contadas por todos los que participamos en el contexto del maltrato infantil.
2. Reconocimiento de un malestar social y un abandono del Estado de su tarea. Pero sobre todo es el resultado de un quiebre en la comunidad que se fragmenta y divide.
3. La reparación del daño sobre un grupo de personas de la sociedad pasa por fortalecer a la comunidad, es decir pensar en el pacto social que nos reúne y que construye soluciones compartidas.
4. El éxito en la reparación del daño que ha sufrido un niño no pasa por que este sea desarraigado de la comunidad de origen sino de una comunidad que se involucra en el malestar del otro.
5. **Conformación de un vínculo ético desde el rol profesional**



Muchas Gracias