NIÑOS EN LA CIUDAD

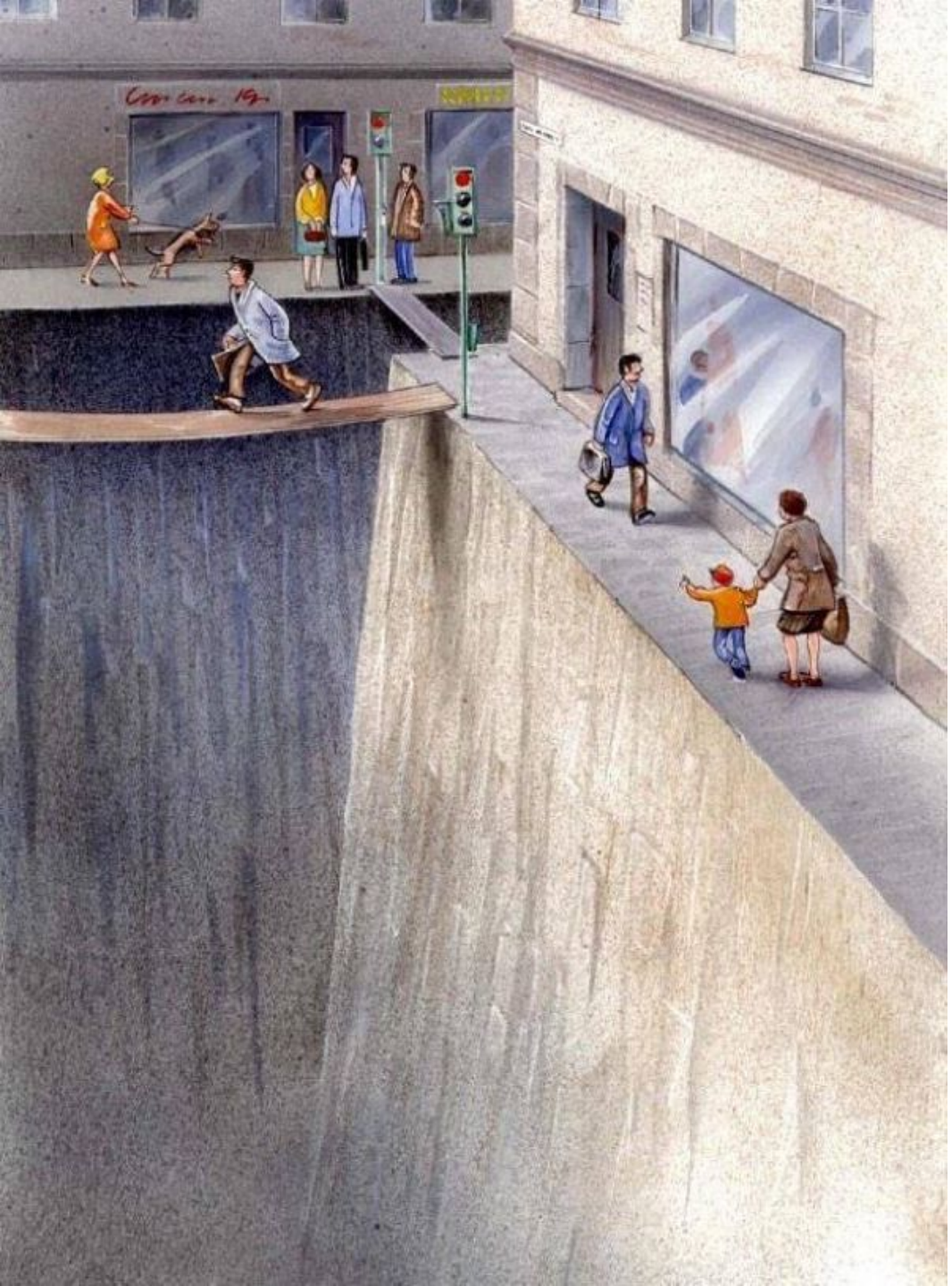
Una Mirada desde la Arquitectura

Emilio De la Cerda

Director Escuela de Arquitectura
Universidad Católica de Chile

17 noviembre 2016

Pieter Brueghel. “Juegos de niños”. 1560



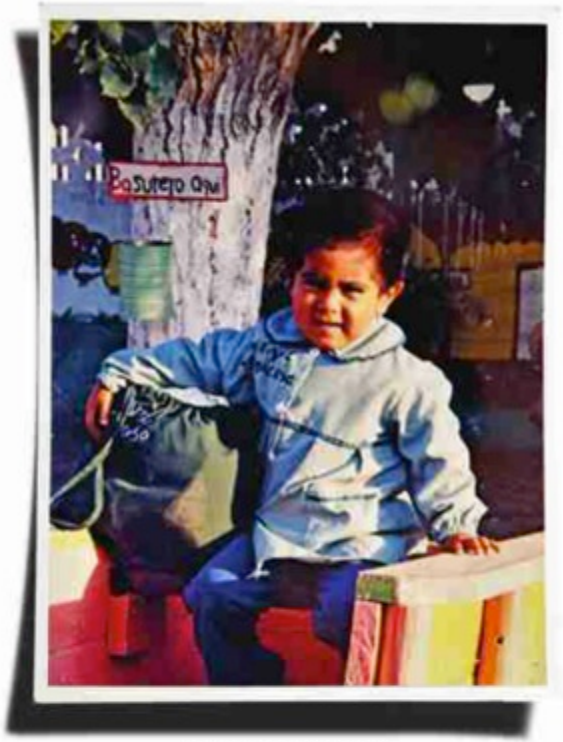
Karl Jilg
Swedish Road Administration
2014

#TengoDerecho

“A descansar, jugar y a participar y promover la cultura en mi comunidad; y a vivir en un medio ambiente sano y limpio”.

“A ser respetado en todos los espacios resguardando mi desarrollo, dignidad e integración social”.

Niños en Santiago
Sergio Larraín
1955



"No tuve infancia,
a lo más jugué a la pelota.
Después andaba trabajando ya.
Eso no es infancia".

H III
HABITAT III
QUITO - OCTOBER 2016
United Nations Conference on Housing
and Sustainable Urban Development

HABITAT III
NEW URBAN AGENDA
Quito, October 2016

We recognize the need to give particular attention to addressing multiple forms of discrimination faced by, inter alia, women and girls, **children and youth**, persons with disabilities, people living with HIV/AIDS, older persons, indigenous peoples and local communities, slum and informal settlement dwellers, homeless people, workers, smallholder farmers and fishers, refugees, returnees and internally displaced persons, and migrants, regardless of migration status.

A. THE TRANSFORMATIVE COMMITMENTS FOR SUSTAINABLE URBAN DEVELOPMENT

34. We commit to promote equitable and affordable access to sustainable basic physical and social infrastructure for all, without discrimination, including affordable serviced land, housing, modern and renewable energy, safe drinking water and sanitation, safe, nutritious and adequate food, waste disposal, sustainable mobility, healthcare and family planning, education, culture, and information and communication technologies. We further commit to ensure that these services are responsive to the rights and needs of women, **children and youth**, older persons and persons with disabilities, migrants, indigenous peoples and local communities as appropriate, and others that are in vulnerable situations. In this regard, we encourage the elimination of legal, institutional, socio-economic, or physical barriers.

39. We commit to promote a safe, healthy, inclusive, and secure environment in cities and human settlements for all to live, work, and participate in urban life without fear of violence and intimidation, taking into consideration that women and girls, and **children and youth**, and persons in vulnerable situations are often particularly affected. We will also work towards the elimination of harmful practices against women and girls, including child, early, and forced marriage, and female genital mutilation.

We support sub-national and local governments, as appropriate, in fulfilling their key role in strengthening the interface among all relevant stakeholders, offering opportunities for dialogue, including through age- and gender-responsive approaches, and with particular attention to the potential contributions from all segments of society, including men and women, **children and youth**, older persons and persons with disabilities, indigenous peoples and local communities, refugees and internally displaced persons and migrants, regardless of migration status, and without discrimination based on race, religion, ethnicity, or socio-economic status.

PLANNING AND MANAGING URBAN SPATIAL DEVELOPMENT

113. We will take measures to improve road safety and integrate it into sustainable mobility and transport infrastructure planning and design. Accompanied by awareness-raising initiatives, we will promote the safe system approach called for in the United Nations Decade of Action for Road Safety, with special attention to the needs of all women and girls, as well as **children and youth**, older persons and persons with disabilities, and those in vulnerable situations. We will work to adopt, implement, and enforce policies and measures to actively protect and promote pedestrian safety and cycling mobility, with a view to broader health outcomes, particularly the prevention of injuries and non-communicable diseases, and we will work to develop and implement comprehensive legislation and policies on motorcycle safety, given the disproportionally high and increasing numbers of motorcycle deaths and injuries globally, particularly in developing countries. We will promote the safe and healthy journey to school for every child as a priority.

MEANS OF IMPLEMENTATION

134. We will support appropriate policies and capacities that enable sub-national and local governments to register and expand their potential revenue base, such as through multi-purpose cadasters, local taxes, fees, and service charges, in line with national policies, while ensuring that women and girls, **children and youth**, older persons, persons with disabilities, indigenous peoples and local communities, and poor households are not disproportionately affected.

148. We will promote the strengthening of the capacity of national, sub-national, and local governments, including local government associations, as appropriate, to work with women and girls, **children and youth**, older persons and persons with disabilities, indigenous peoples and local communities, and those in vulnerable situations as well as with civil society, the academia, and research institutions in shaping organizational and institutional governance processes, enabling them to effectively participate in urban and territorial development decision-making.

MEANS OF IMPLEMENTATION

155. We will promote capacity development initiatives to empower and strengthen skills and abilities of women and girls, **children and youth**, older persons and persons with disabilities, indigenous peoples and local communities, as well as persons in vulnerable situations for shaping governance processes, engaging in dialogue, and promoting and protecting human rights and anti-discrimination, to ensure their effective participation in urban and territorial development decision-making.

156. We will promote the development of national information and communications technology policies and e- government strategies as well as citizen-centric digital governance tools, tapping into technological innovations, including capacity development programmes, in order to make information and communications technologies accessible to the public, including women and girls, **children and youth**, persons with disabilities, older persons and persons in vulnerable situations, to enable them to develop and exercise civic responsibility, broadening participation and fostering responsible governance, as well as increasing efficiency. The use of digital platforms and tools, including geospatial information systems, will be encouraged to improve long-term integrated urban and territorial planning and design, land administration and management, and access to urban and metropolitan services.

HACIA UNA NUEVA POLÍTICA URBANA PARA CHILE

POLÍTICA NACIONAL DE DESARROLLO URBANO

Ámbitos temáticos:

1. Integración social
2. Desarrollo económico
3. Equilibrio ambiental
4. Identidad y patrimonio
5. Institucionalidad y gobernanza

La Ciudad de los Niños
Francesco Fanucci

El proyecto "La ciudad de los niños" nace en Fano (Italia), en mayo del 1991.
Rechazando una interpretación exclusivamente de tipo educativo o simplemente de ayuda a los niños, el proyecto desde del inicio ha tenido una motivación política; trabajar hacia una nueva filosofía de gobierno de la ciudad, tomando a los niños como parámetro y como garantía de las necesidades de todos los ciudadanos. No se trata de aumentar los recursos y servicios para la infancia, se trata de construir una ciudad diversa y mejor para todos, de manera que los niños puedan vivir una experiencia como ciudadanos, autónomos y participativos.

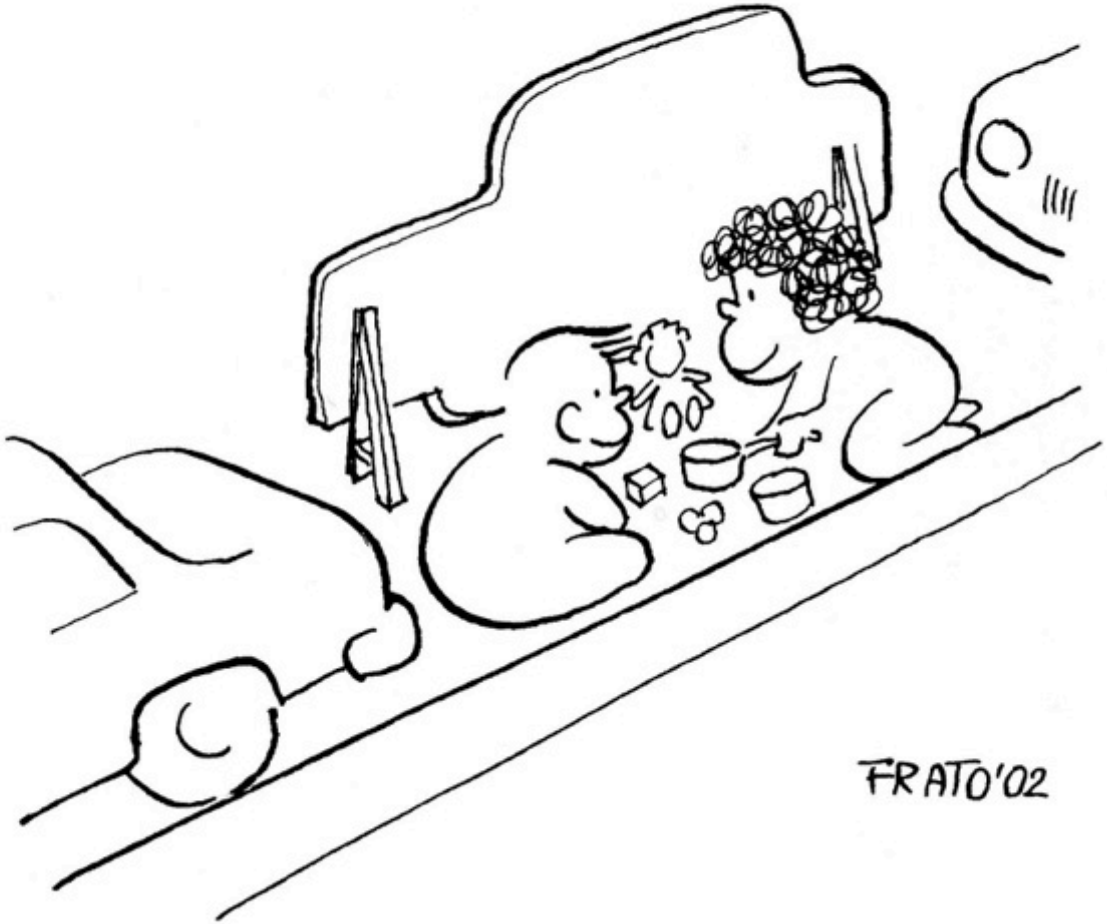
http://www.lacittadeibambini.org

ERES UN NIÑO CON MUCHA SUERTE: TIENES UNA HERMOSA TERRACITA. PIENSA EN LOS NIÑOS QUE NO LA TIENEN Y QUE HAN DE JUGAR EN LA CALLE.

si en una ciudad se ven niños que juegan y pasean solos, significa que la ciudad está sana; si no es así, es que la ciudad está enferma.

Una ciudad donde los niños están por la calle es una ciudad más segura no sólo para los niños, sino también para todos los ciudadanos. Su presencia anima a otros niños a bajar, y aleja el riesgo que suponen los automóviles y otros peligros externos.

Esto significa devolver a los niños la posibilidad de jugar, de adquirir la experiencia, tan necesaria, de la sociabilización espontánea, de vivir experiencias autónomas.


FRATO'02

La autonomía

Desde el inicio el proyecto ha asumido como uno de sus objetivos principales el hacer posible que los niños puedan salir de casa sin ser acompañados, para poder encontrarse con sus amigos y jugar en los espacios públicos de su ciudad: desde el patio de casa, a la acera, de la plaza al jardín. La necesidad de tener siempre el control directo de los adultos, impide a los niños vivir experiencias fundamentales, como explorar, descubrir, la aventura, la sorpresa, superando progresivamente los riesgos necesarios. La imposibilidad de probar estas emociones y de construir estos conocimientos, crea graves lagunas en la construcción de una personalidad adulta, en las reglas de comportamiento, de conocimiento y de defensa.

PERDONEN
LAS MOLESTIAS
ESTAMOS
JUGANDO
PARA USTEDES
FRATO 98

La seguridad

La razón principal que impide a los niños salir de casa es el peligro de la carretera. El tráfico, la contaminación y la presencia de personas peligrosas hacen pensar a los adultos que es imposible que un niño baje a la calle solo para jugar con sus amigos. Las medidas de defensa, prevén a nivel de defensa individual, diferentes tipos de "fortificación", las puertas blindadas o los sistemas de alarma, el acompañamiento constante de los niños o los instrumentos de control remoto: desde el teléfono móvil a la pulsera controlada por satélite.

A nivel social se tiende a solicitar una mayor presencia de la policía, el uso de videocámaras en zonas públicas, policía privada, armas individuales. Pero todos estos instrumentos han demostrado que son ineficaces y que perjudican los derechos de los ciudadanos, especialmente los más débiles porque en situaciones de peligro se les condena a vivir recluidos en casa. La alternativa es la participación, "la ocupación" social de los espacios públicos.

uuuuuuuuuu
AMBULANCIA
SCRASH!
TEN CUIDADO, ¡ES PELIGROSO!
NO TE PREOCUPES, ME LLEVO UNA TIRITA EN EL BOLSILLO...
FRATO'14

La movilidad

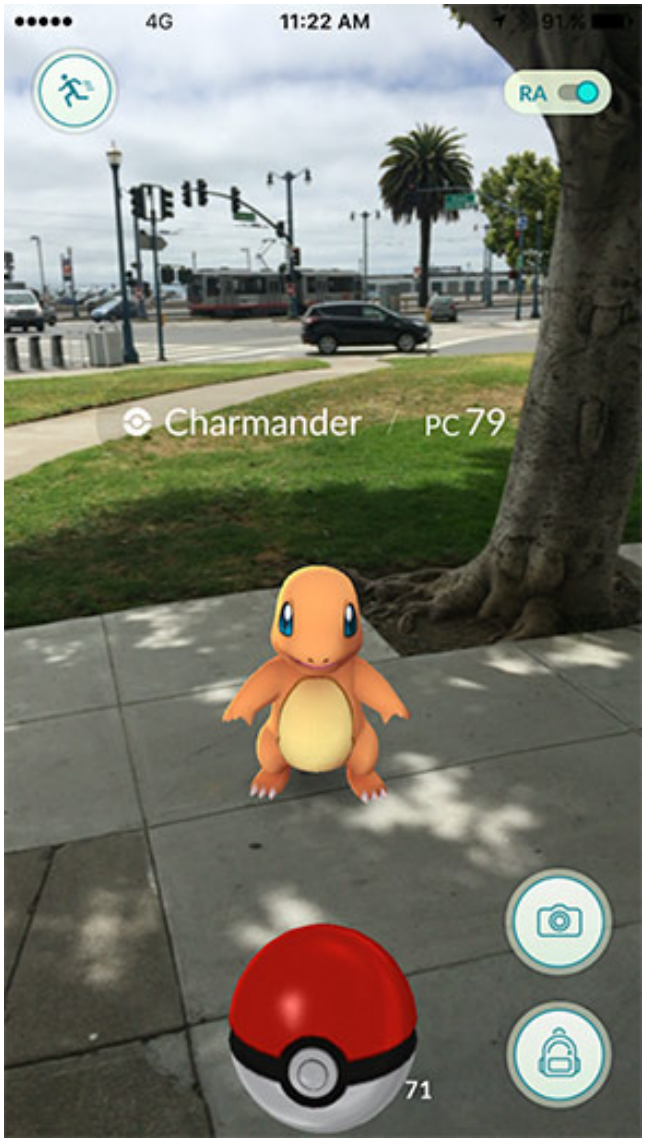
La movilidad de los niños, que hasta hace pocas décadas era parecida a la de sus padres, hoy en día casi ha desaparecido, mientras que la de los adultos ha aumentado muchísimo. Hoy los niños no pueden salir a la calle porque sus padres se mueven demasiado transformando las calles y los espacios públicos de la ciudad en espacios peligrosos. La ciudades mueren por el tráfico, por el óxido de carbono que corroe los monumentos. Mueren porque el automóvil cuenta más que sus dueños y es difícil, a veces imposible, moverse a pie en nuestra ciudad. Los niños son peatones puros, no tienen otra alternativa y entonces protestan y piden a los administradores permiso para poder salir de casa, para cruzar la carretera, para utilizar las plazas sin que sus padres tengan miedo.

PELIGRO NIÑOS
YO CREO QUE ESTARÍA MEJOR ESTA SEÑAL CON UN «PELIGRO: AUTOMÓVILES»
FRATO '06

Repensar la ciudad, quererla distinta, adaptada a todos, incluso a la infancia,

es una necesidad urgente; no se trata de retroceder hacia el pasado en busca de un romanticismo rural o de barrio de los años 40, sino de preparar para un futuro distinto, no exclusivamente controlado por la producción comercial. Un futuro en el que exista el deseo y la posibilidad de pensar en el bienestar y en la solidaridad. De ese futuro, los niños son símbolo, reto y garantía.

Arcade Fire. The Suburbs. 2010


4G
11:22 AM
91%
RA
Charmander
PC 79
71

29 septiembre, 2016
Condominio multa a niños que juegan a la pelota en el estacionamiento
La infracción asciende a los 52.418 pesos.

Kidzania
Londres

“KidZania es una de las marcas de entretenimiento interactivo infantil de mayor crecimiento en el mundo. Es una ciudad interactiva que combina inspiración, diversión y aprendizaje a través del juego de rol más realista, donde los niños de 3 a 14 años pueden explorar libremente una ciudad infantil a escala, con una superficie de más de 7,000 metros cuadrados y con más de 70 actividades que pueden disfrutar.

Gracias al realismo del juego de rol, pueden aprender diferentes carreras, trabajar y conocer el manejo del dinero. Cada experiencia está diseñada especialmente para los niños, darles confianza en sí mismos e inspirarlos como ciudadanos. KidZania se ha convertido en un fenómeno global, con numerosos centros alrededor del mundo. Cada uno ofrece experiencias relevantes en una región en particular, según su cultura y geografía, a través de la comida, el entretenimiento y las actividades. En cada ciudad KidZania se combinan la diversión y el aprendizaje para que los niños estén listos para un mundo mejor.

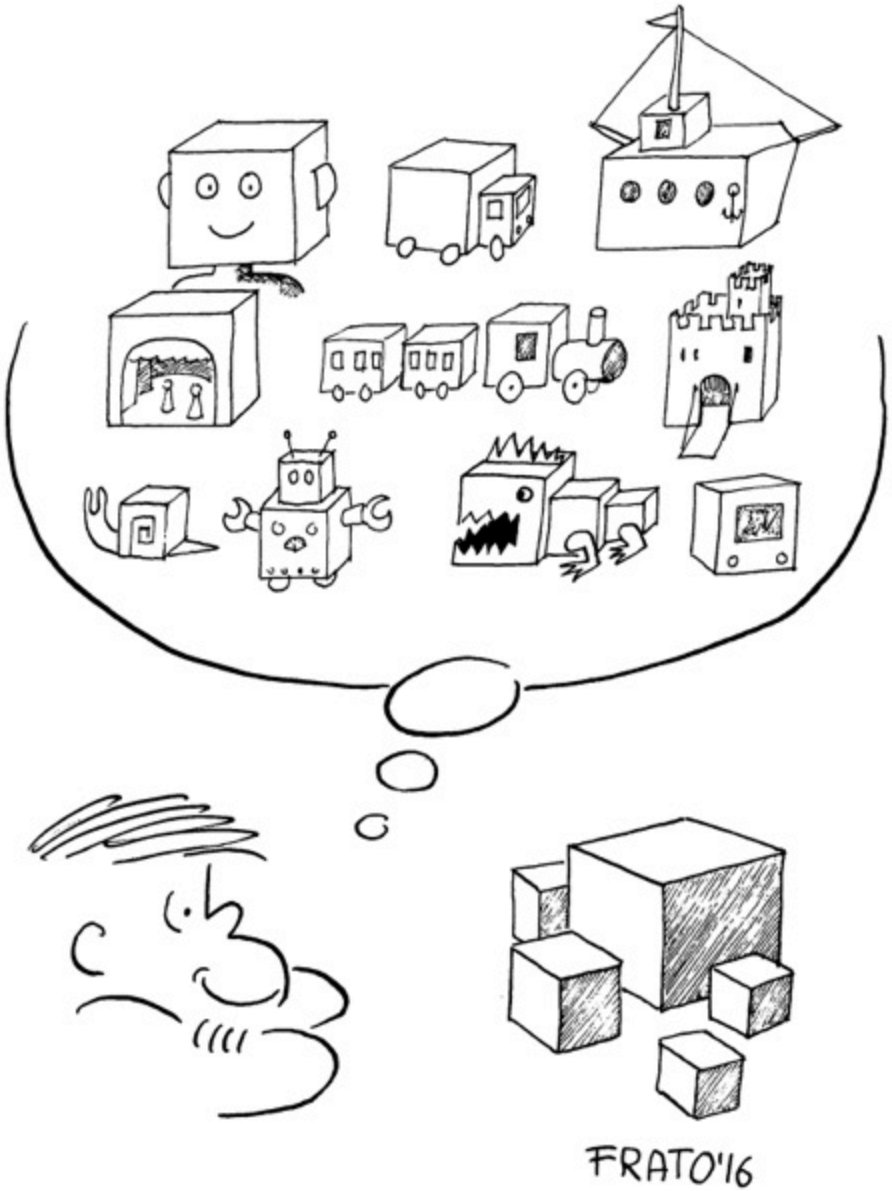
Impulsada por el deseo infantil de crear, explorar y colaborar, KidZania ofrece por igual entretenimiento y educación, haciendo de ella uno de los conceptos familiares más avanzados del mundo actual.”

Kidzania
Santiago

Kidzania
Santiago

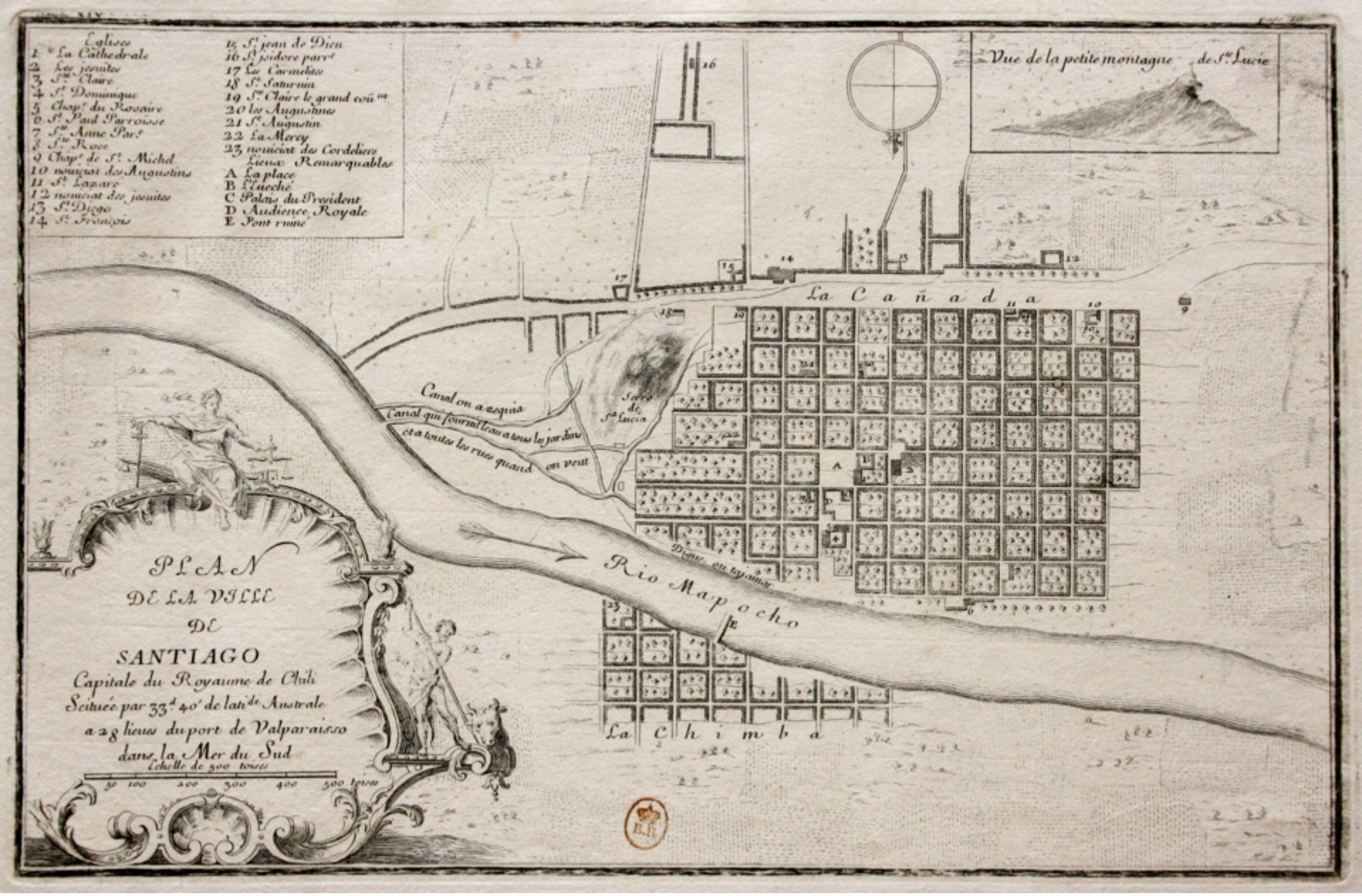
Kidzania
Santiago

Pieter Brueghel. “Juegos de niños”. 1560



UNA CAJA DE CAJAS

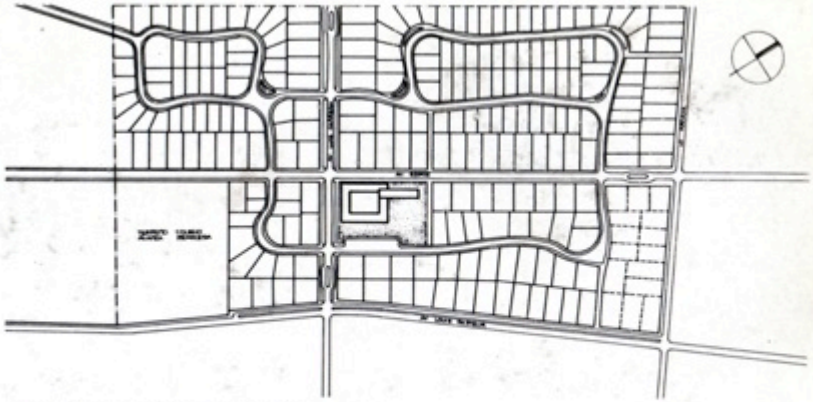
¿CÓMO INCIDE LA CIUDAD EN LAS FORMAS DEL JUEGO?



Amadée Frezier. Plan de la ville de Santiago. 1716

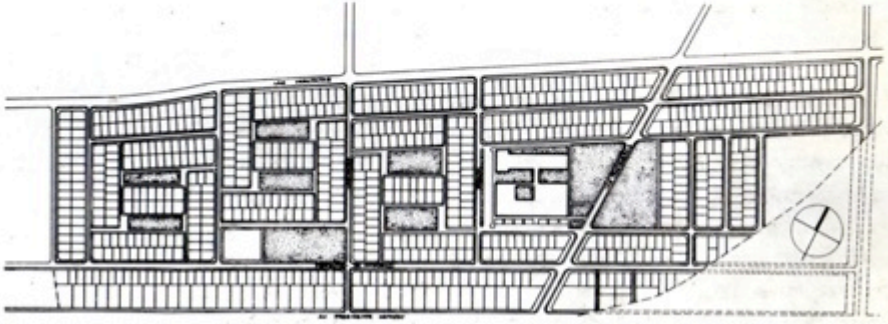
Ernesto Ansart
Plano de Santiago
1875

POBLACION "EL GOLF"



URBANIZACION "JARDIN DEL ESTE"

LOTEO "EX ESCUELA DE CABALLERIA"



LOTEO "VILLA EL DORADO"

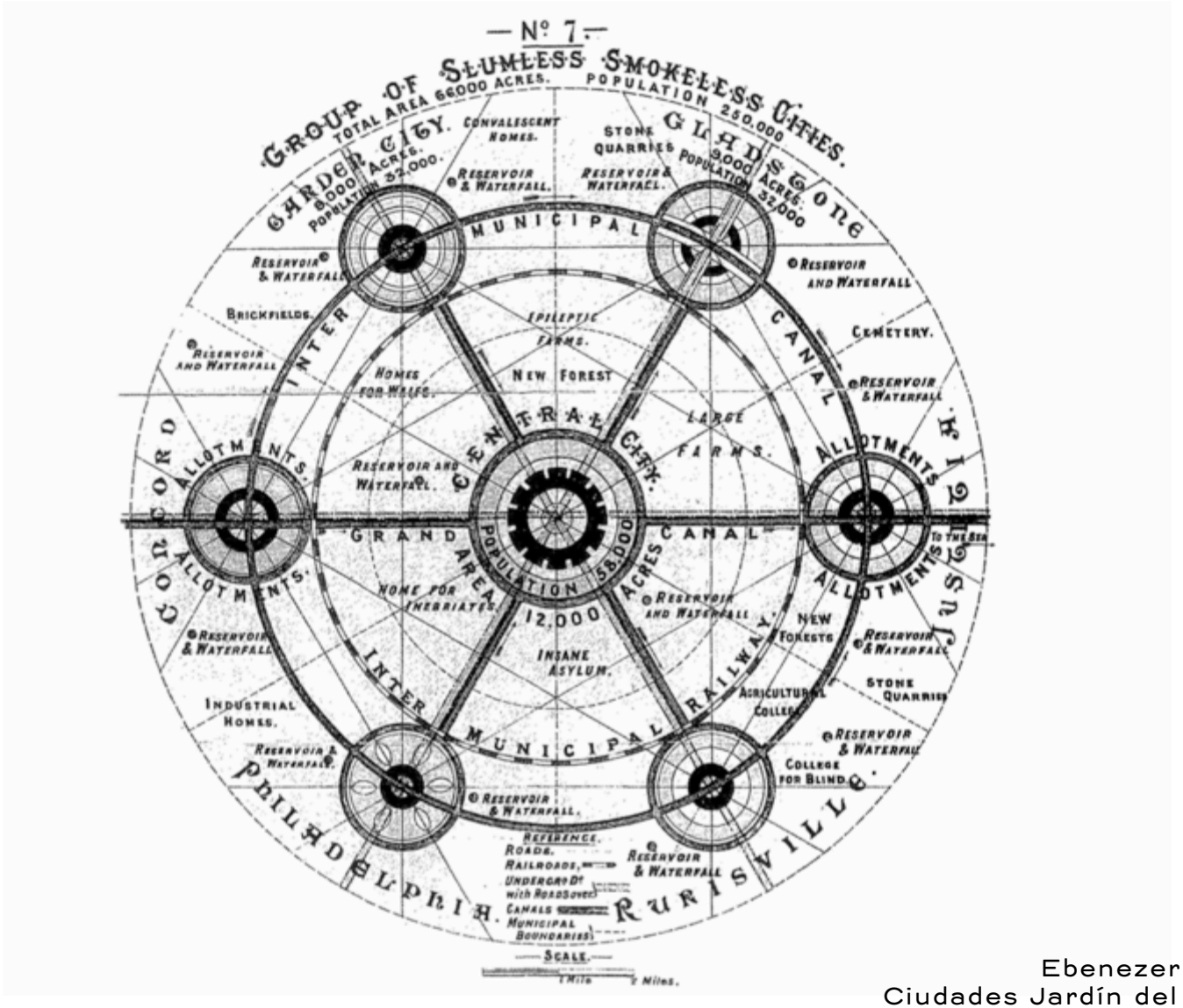
Población Lo Hermida. Peñalolén

El Algarrobo. Chicureo

Masterplan los maderos inmobiliaria Manquehue

“La ciudad se ha desarrollado con la separación y la especialización. La separación y especialización de los espacios, de las funciones, de las competencias. Los daños de las expropiaciones, de las separaciones, se han compensado con los servicios, típicos productos del bienestar y de la nueva dinámica que se ha establecido en las últimas décadas entre los administradores y su electores. Se vive lejos del centro, pero hay medios de comunicación cada vez más rápidos; se tienen niños y no se sabe dónde dejarlos, pero hay guarderías, etc.”

Franco Tanucci
La Ciudad de los Niños



Ebenezer Howard
Ciudades Jardín del Mañana
1902

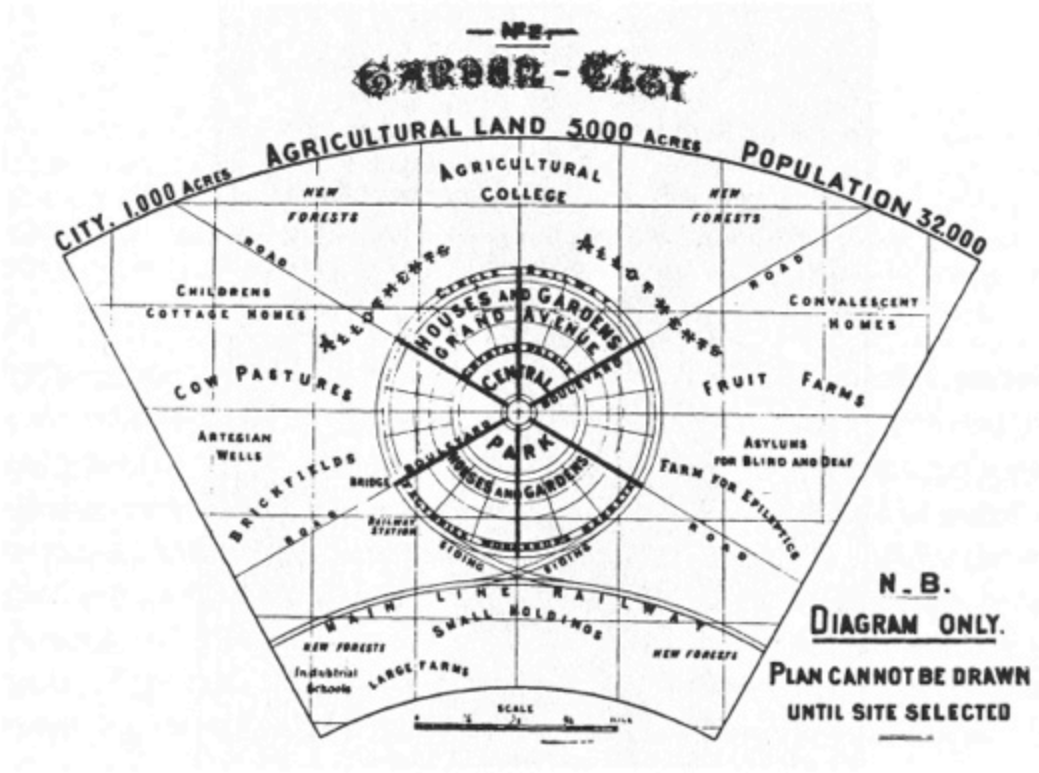


Fig. 2. Ebenezer Howard, *Garden-City. No. 2*, 1902, in *Garden Cities of To-morrow*.

Ebenezer Howard
Ciudades Jardín del Mañana
1902

Letchworth
First Garden City
1904

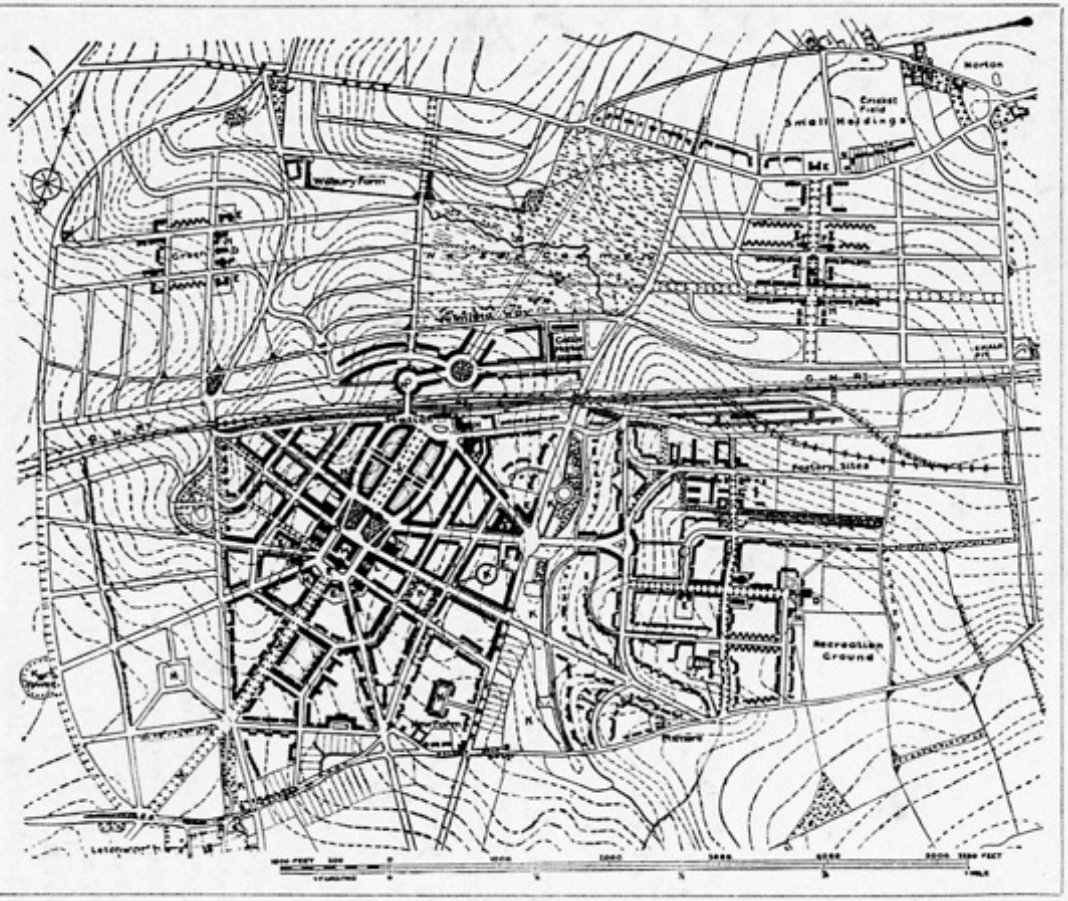
PARKER & UNWIN'S ORIGINAL PLAN OF LETCHWORTH GARDEN CITY,

AS FIRST PUBLISHED

(APRIL 1904)

Key to Plan

A. Main Avenue
B. Goods Yard and Sidings
C. Central Square
D. Sites for Public Hall, Museum, etc.
E. Sites for Schools
F. Sites for Places of Worship
H. Sites for Hotels
K. Open Spaces, Greens, or Parks
L. Site for Post Office
M. Site for Municipal Buildings



Letchworth
First Garden City
1904

Welwyn Garden City
Inglaterra
1919

Welwyn Garden City
Inglaterra
1919

Welwyn Garden City
Inglaterra
1919

BROADACRE CITY 1934-1958

FRANK LLOYD WRIGHT · ARCHITECT

ORGANIC ARCHITECTURE All forms integral, natural to site, materials, process of construction and purpose

1 County seat
2 Air port port and administration
3 Stables, paddock, and track
4 Polo grounds and other sports fields
5 Baseball
6 Athletic clubs
7 Lake and stream
8 Little farms—fireproof all-purpose units
9 Machine age luxury—House on the Mesa
10 Interior park
11 Music garden
12 Baths and physical culture
13 General merchandising and market
14 Automobile inn
15 Workers' homes
16 Little factories, dwellings above
17 Factory assembly
18 Flight service
19 Main arterial, replacing the present railway
20 Airplane factory
21 Vineyards and orchards
22 Professionals and their private clinics
23 Little homes
24 Schools
25 Universal worship, columbarium, cemetery, nine sectarian temples surrounding a central edifice devoted to universal worship
26 Neighborhood guest houses
27 Scientific and agricultural research
28 Arboretum
29 Zoo
30 Aquarium
31 Circus—31A a totem and beacon to the lost tribes of a continent
32 Hotel
33 Country club
34 Sanitarium
35 Little industrial units
36 Little clinics
37 Little apartments
38 Creamery
39 Little school for small children
40 Apartment houses
41 Commodious dwellings
42 Water supply
43 Taliesin equivalent
44 Crafts and county architects
45 Little cinema
46 Forest cabins
47 Larger homes
48 Automobile objective—road system
49 Neighborhood garage units with little stores
50 Gas stations
51 Educational center

PLOT 2 MILES SQUARE UNITS OF DIVISION ONE ACRE 165 X 264 FEET

A NEW FREEDOM FOR LIVING IN AMERICA

No private ownership of public needs.
No landlord and tenant.
No "housing". No subsistence homesteads.
No traffic problem. No back and forth haul.
No railroads. No street cars.
No grade crossings.
No poles. No wires in sight.
No ditches alongside the roads.
No headlights. No light fixtures.
No glaring cement roads or walks.
No tall buildings except as isolated in parks.
No slum. No scum.
No public ownership of private needs.

An acre of ground minimum for the individual

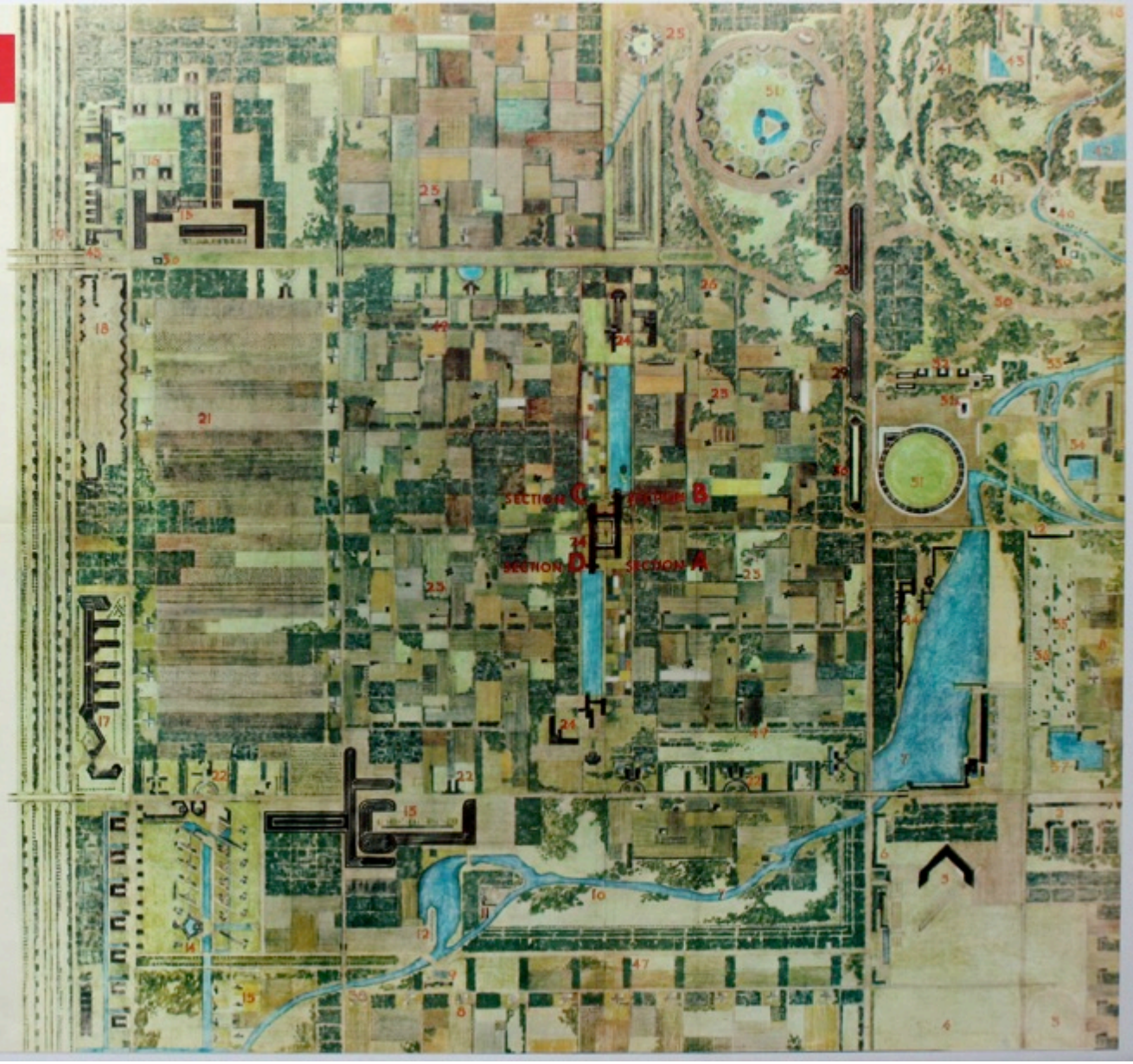
Broadacre City makes no change in existing system of land surveys

Has a single seat of government for each county

Administration by radio and flight

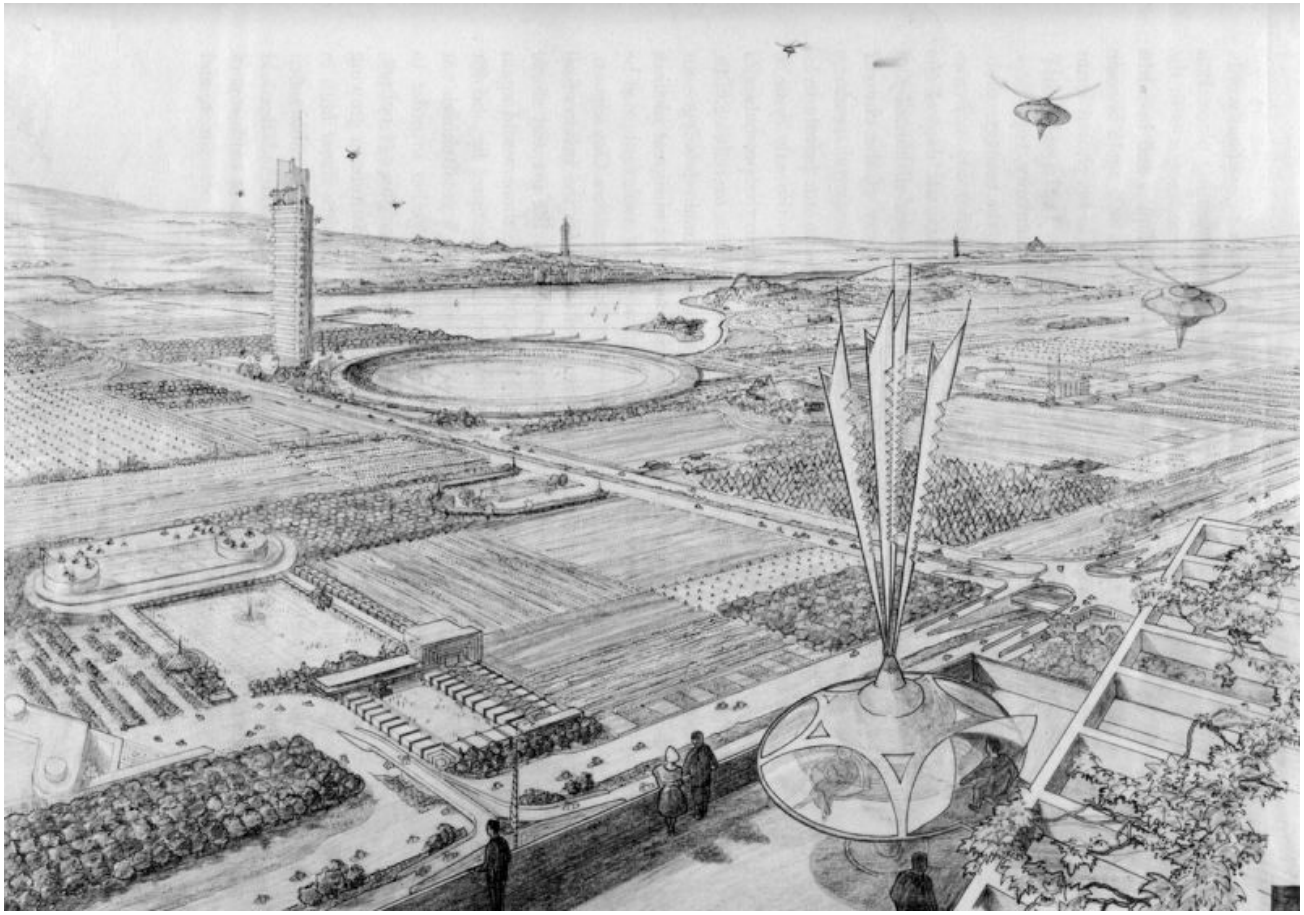
Architectural features determined by the character and topography of region

No major or minor axis

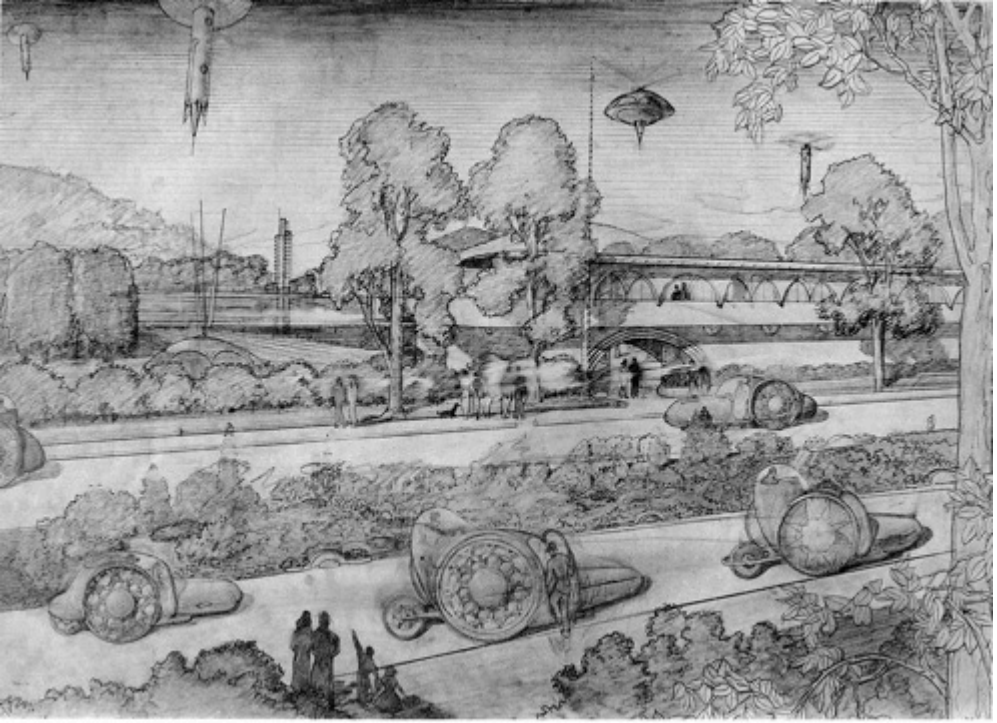


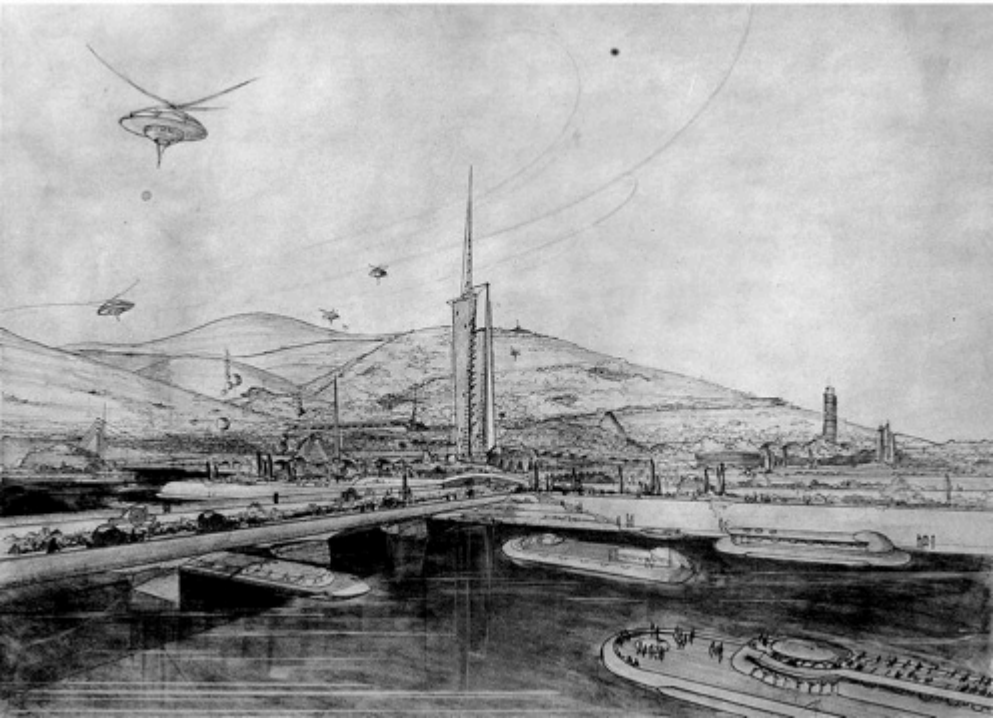
Frank Lloyd Wright
Broadacre City
1932

Frank Lloyd Wright
Broadacre City
1932

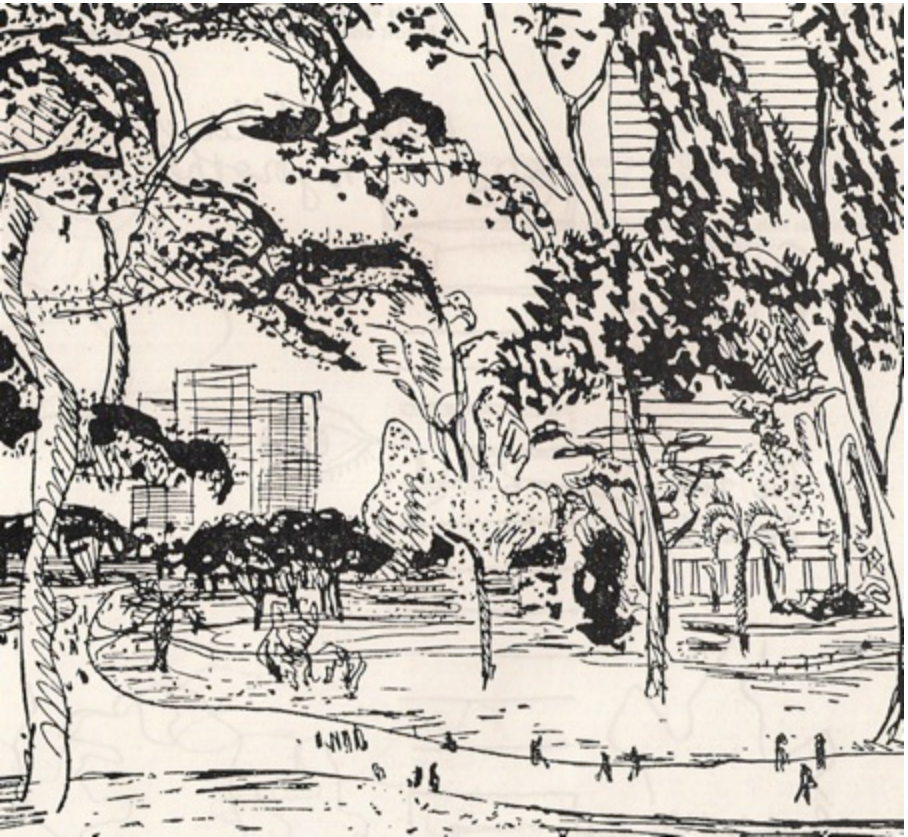


Frank Lloyd Wright
Broadacre City
1932

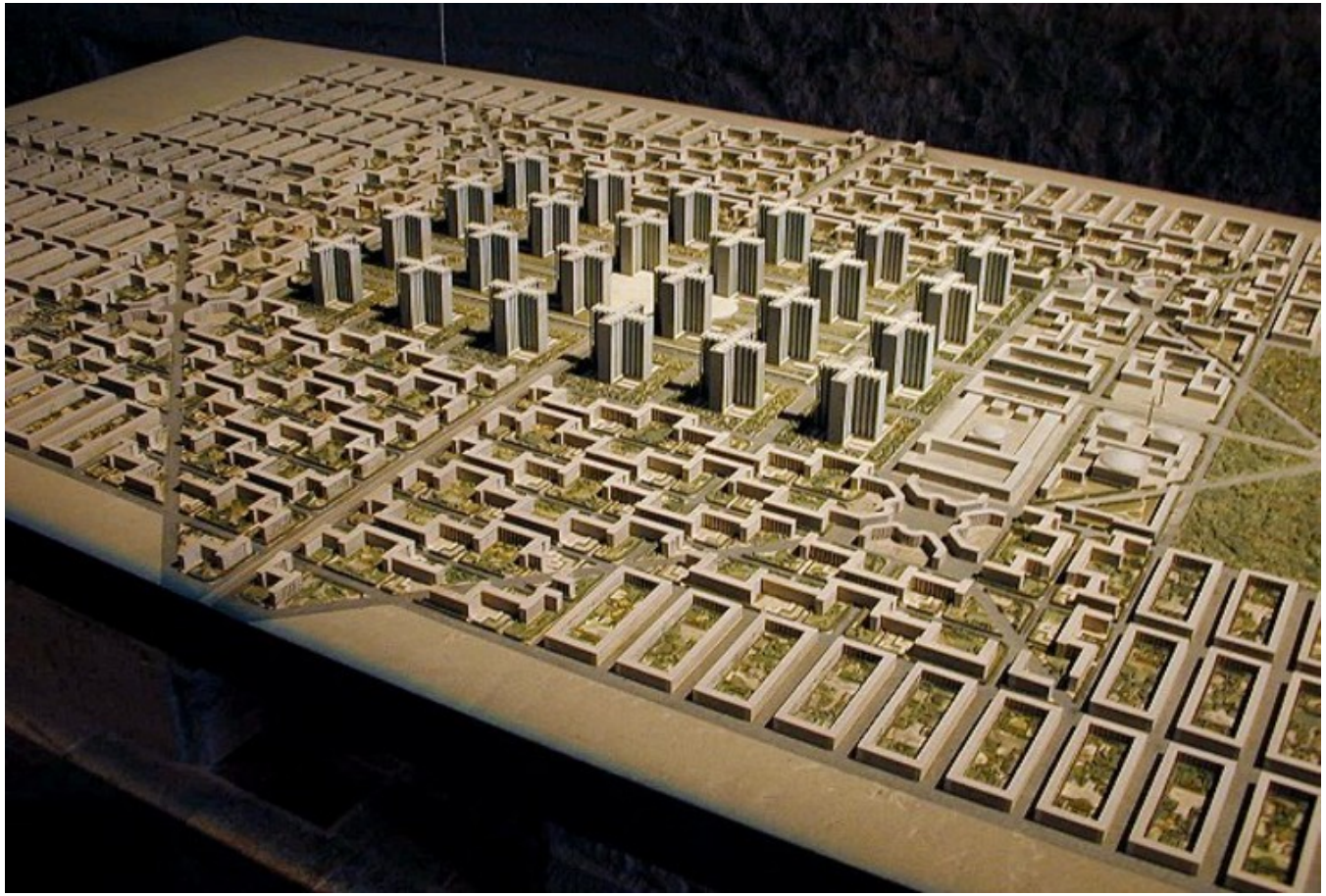




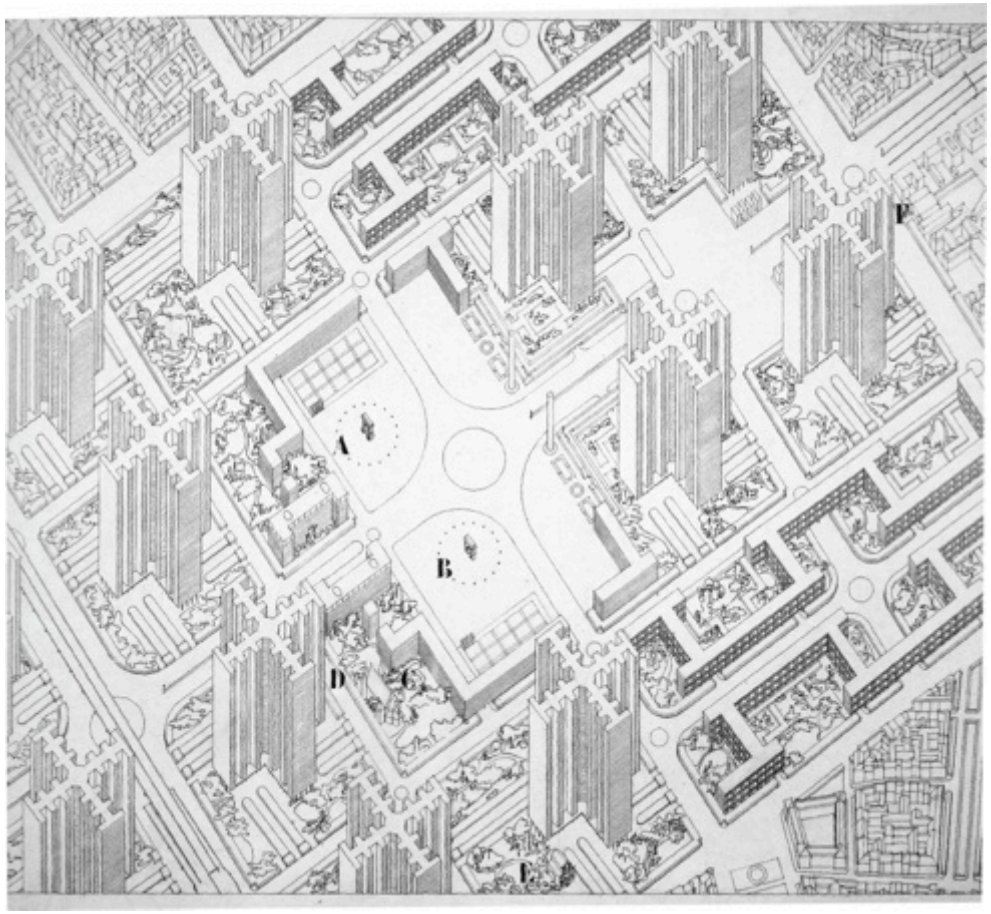
Frank Lloyd Wright
Broadacre City
1932



Ville Radieuse
Le Corbusier
1935

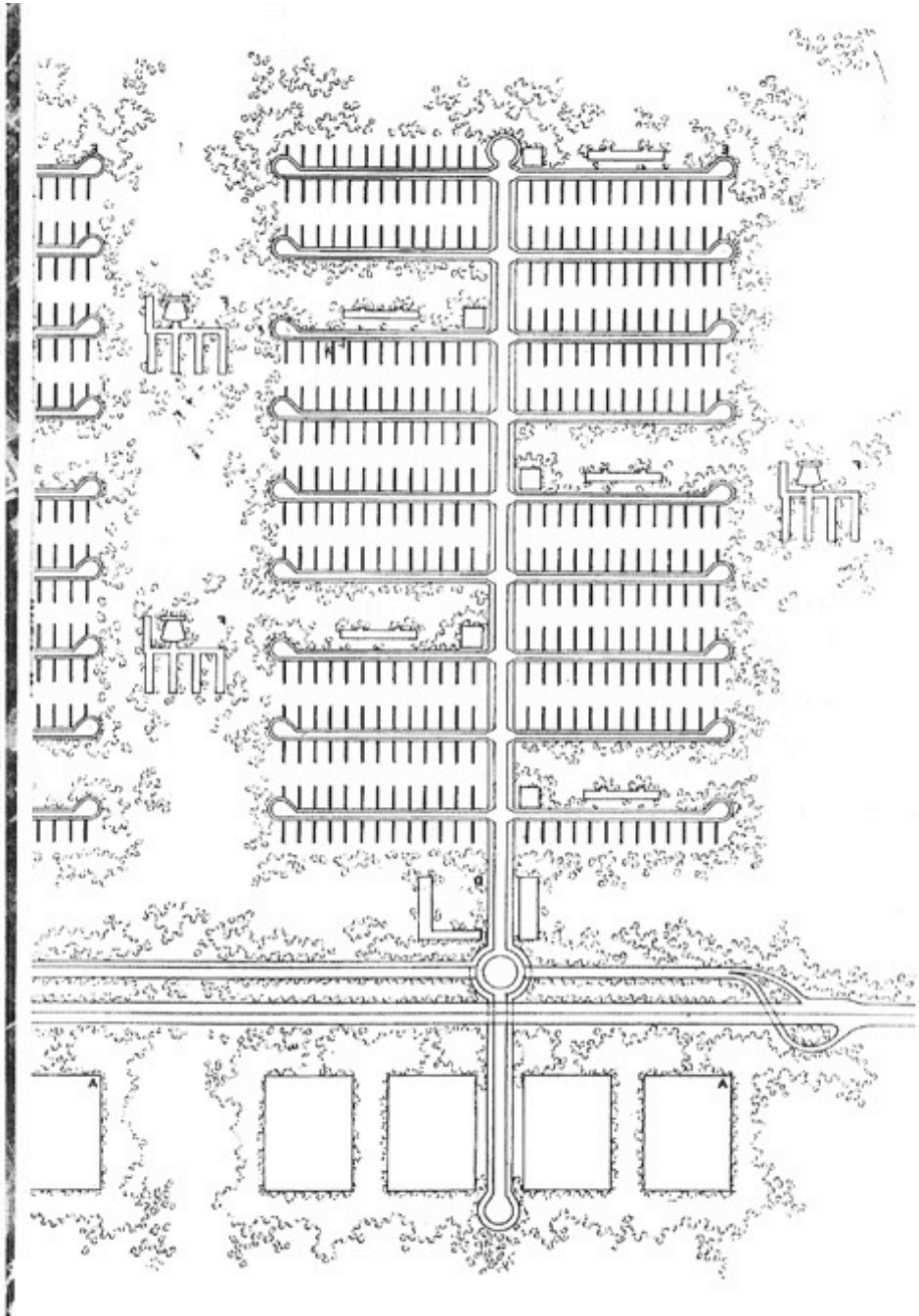


Ville Radieuse
Le Corbusier
1935

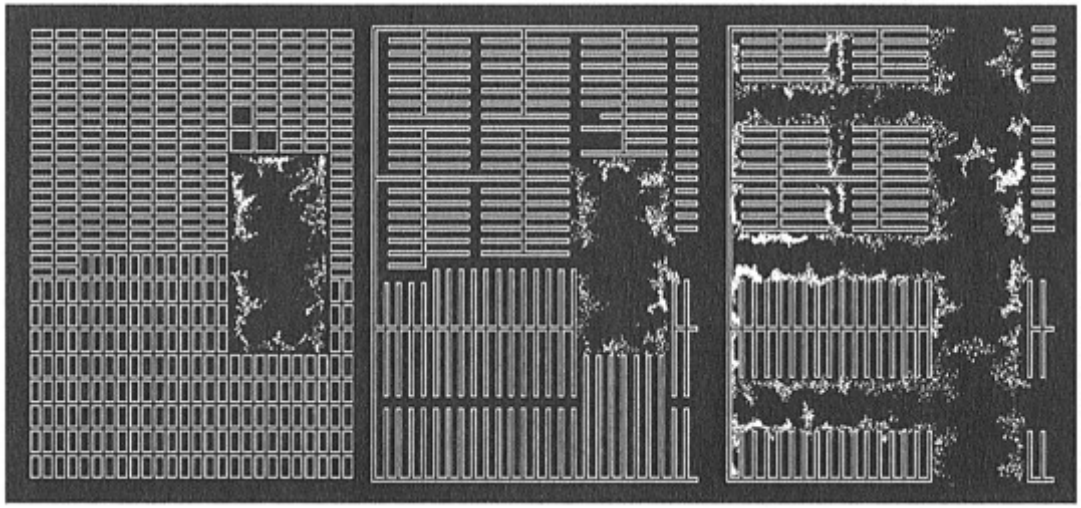


Ville Radieuse
Le Corbusier
1935

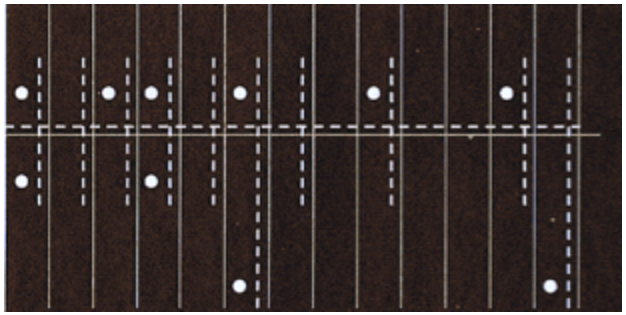
Unidad Habitacional de Marsella
Le Corbusier
1945

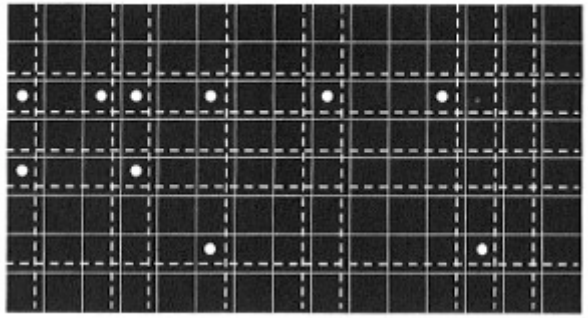


Unidad de Asentamiento
The New City : Principles of Planning
Ludwig Hillberseimer
1944



Unidad de Asentamiento
The New City: Principles of Planning
Ludwig Hillberseimer
1944





Ladders
Albert Pope
1996

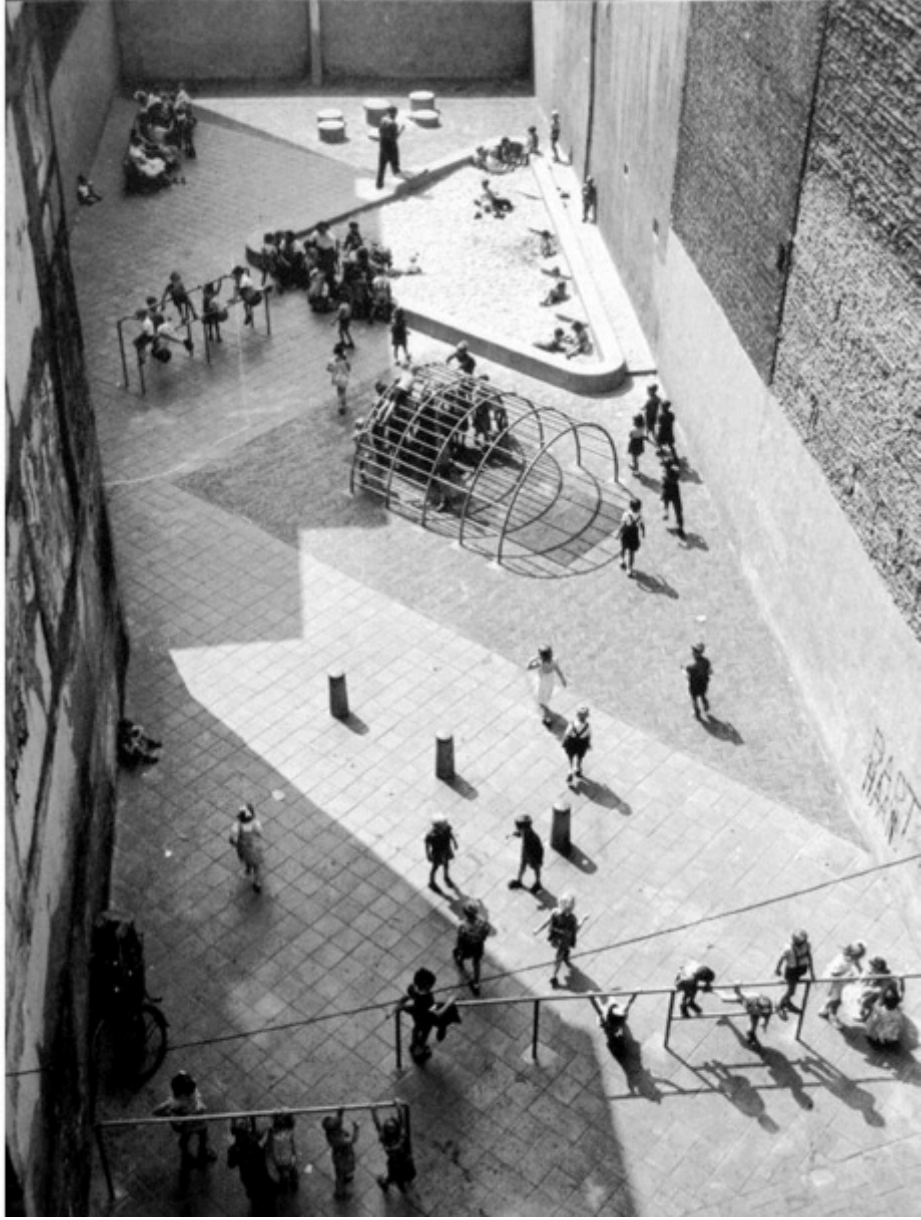
Ladders
Subdivision and strip,
Farm tomarket road 1960. Houston, Texas
Albert Pope
1996

Alex Mac Lean
Circular Housing Development - Sun City, Arizona

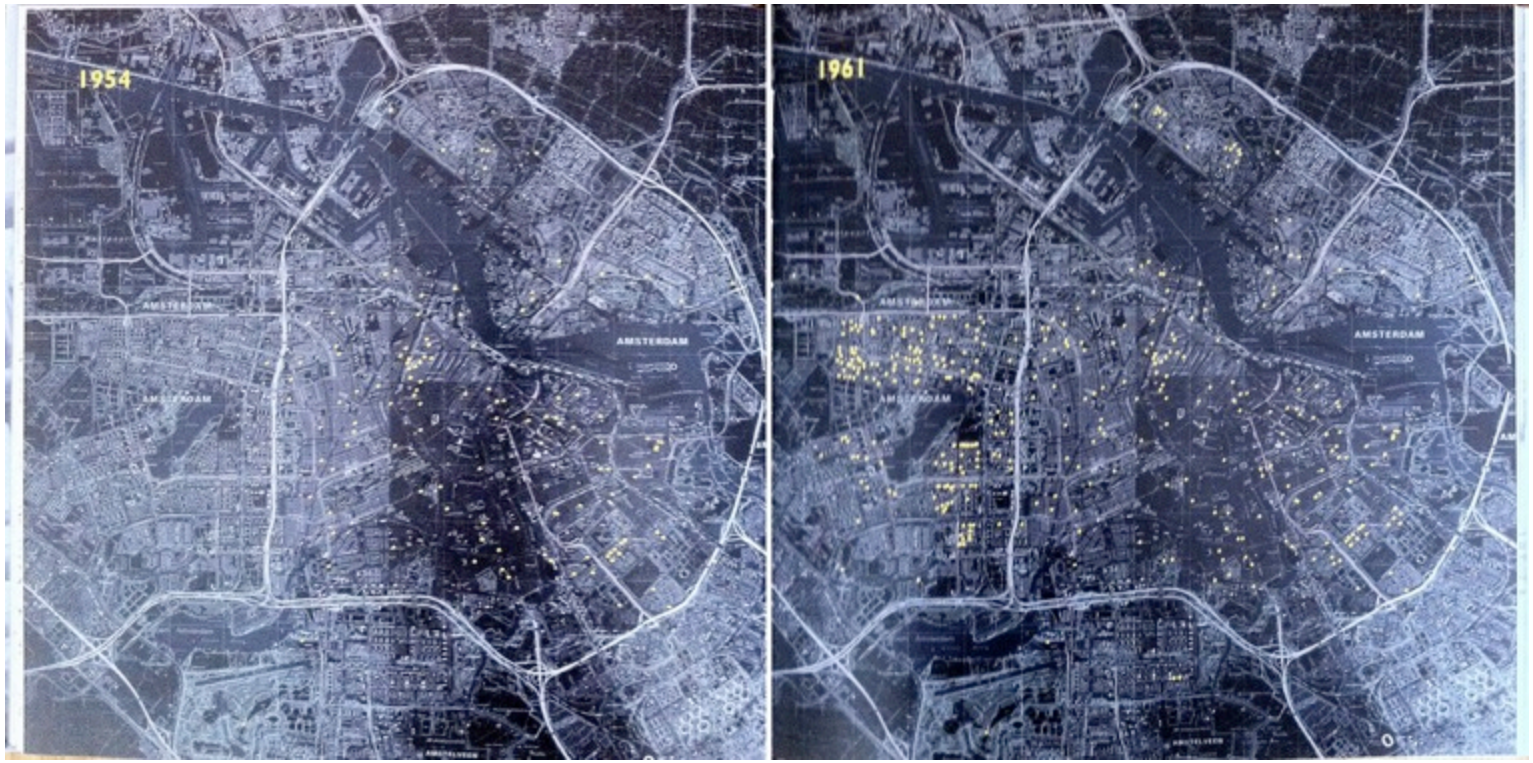
Alex Mac Lean
Housing DevelopmentEl Mirage

Nigel Henderson. Chisenhale Road, 1951

Urban Re-Identification Grid
A + P Smithson y Nigel Henderson para IX CIAM
1953



Aldo Van Eyck. Playgrounds
Regeneración urbana de 700 solares en espacios de juegos para niños
Amsterdam. 1948-1978



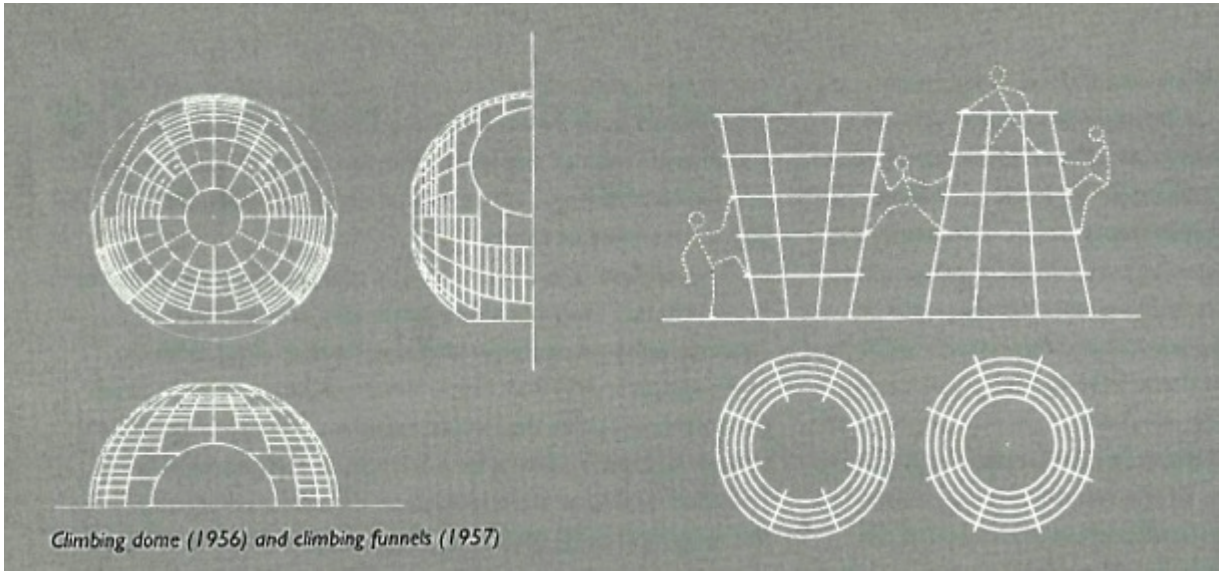
Aldo Van Eyck. Playgrounds
Regeneración urbana de 700 solares en espacios de juegos para niños
Amsterdam. 1948-1978

Aldo Van Eyck. Playgrounds
Regeneración urbana de 700 solares en espacios de juegos para niños
Amsterdam. 1948-1978

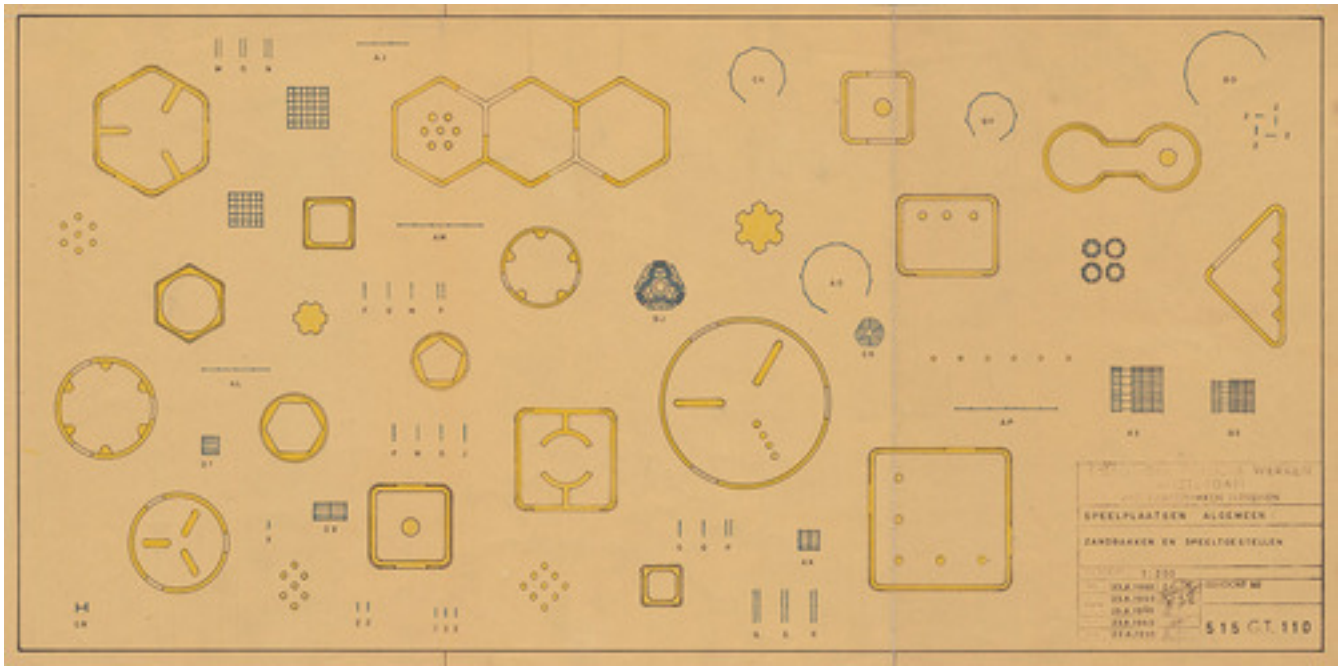
Aldo Van Eyck. Playgrounds
Regeneración urbana de 700 solares en espacios de juegos para niños
Amsterdam. 1948-1978

Aldo Van Eyck. Playgrounds
Regeneración urbana de 700 solares en espacios de juegos para niños
Amsterdam. 1948-1978

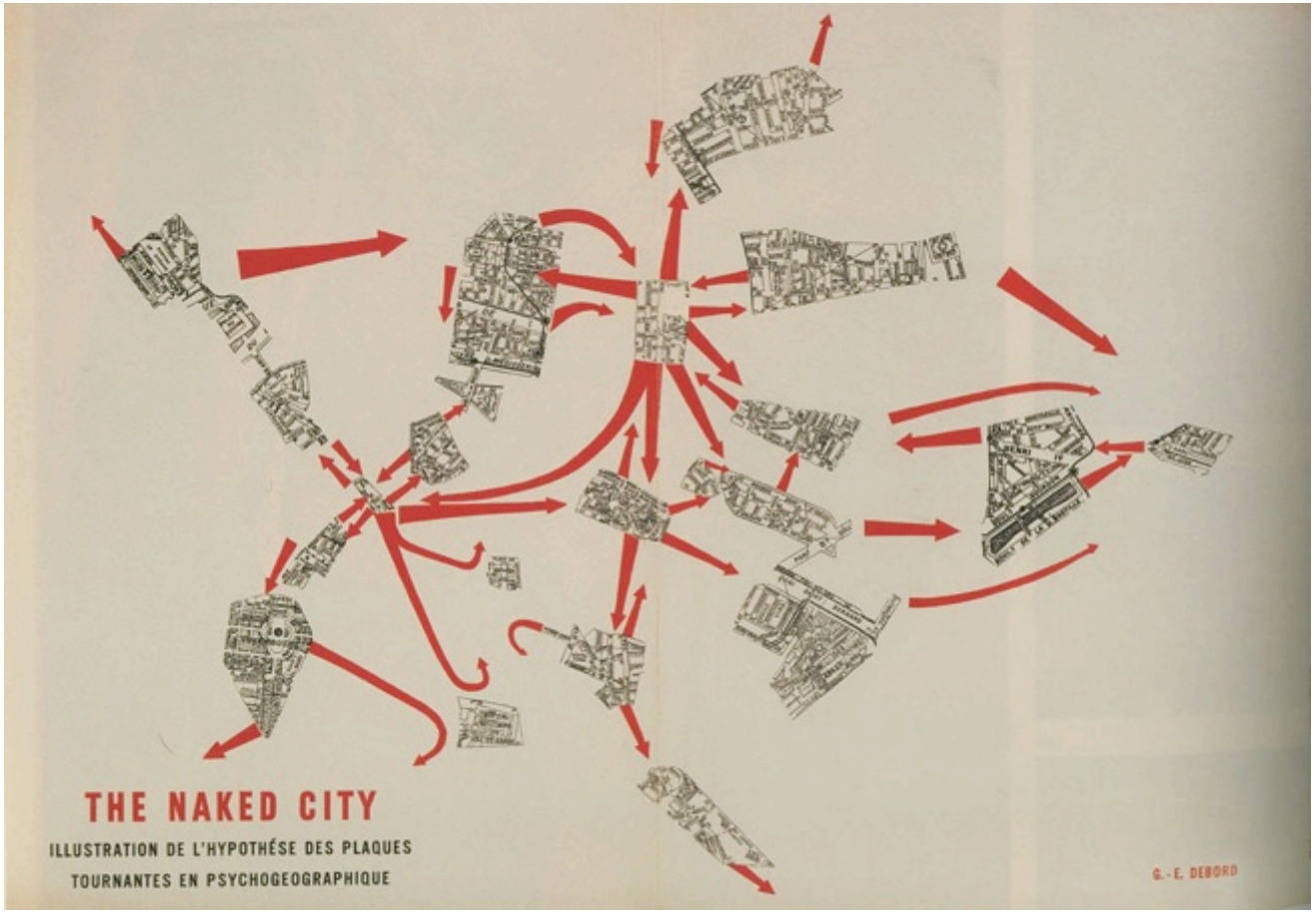
Aldo Van Eyck. Playgrounds
Regeneración urbana de 700 solares en espacios de juegos para niños
Amsterdam. 1948-1978



Aldo Van Eyck. Playgrounds
Regeneración urbana de 700 solares en espacios de juegos para niños
Amsterdam. 1948-1978

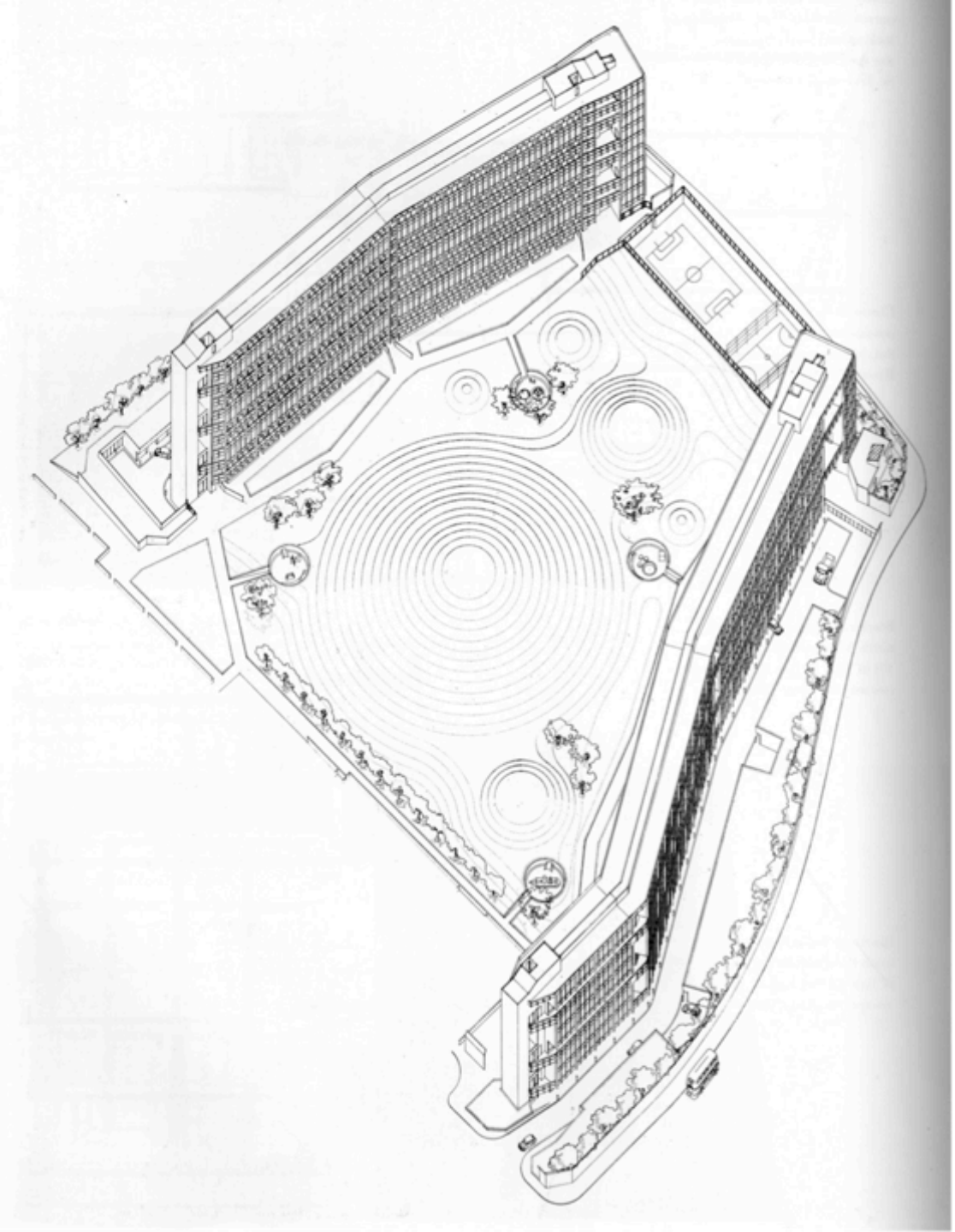


Aldo Van Eyck. Playgrounds
Regeneración urbana de 700 solares en espacios de juegos para niños
Amsterdam. 1948-1978

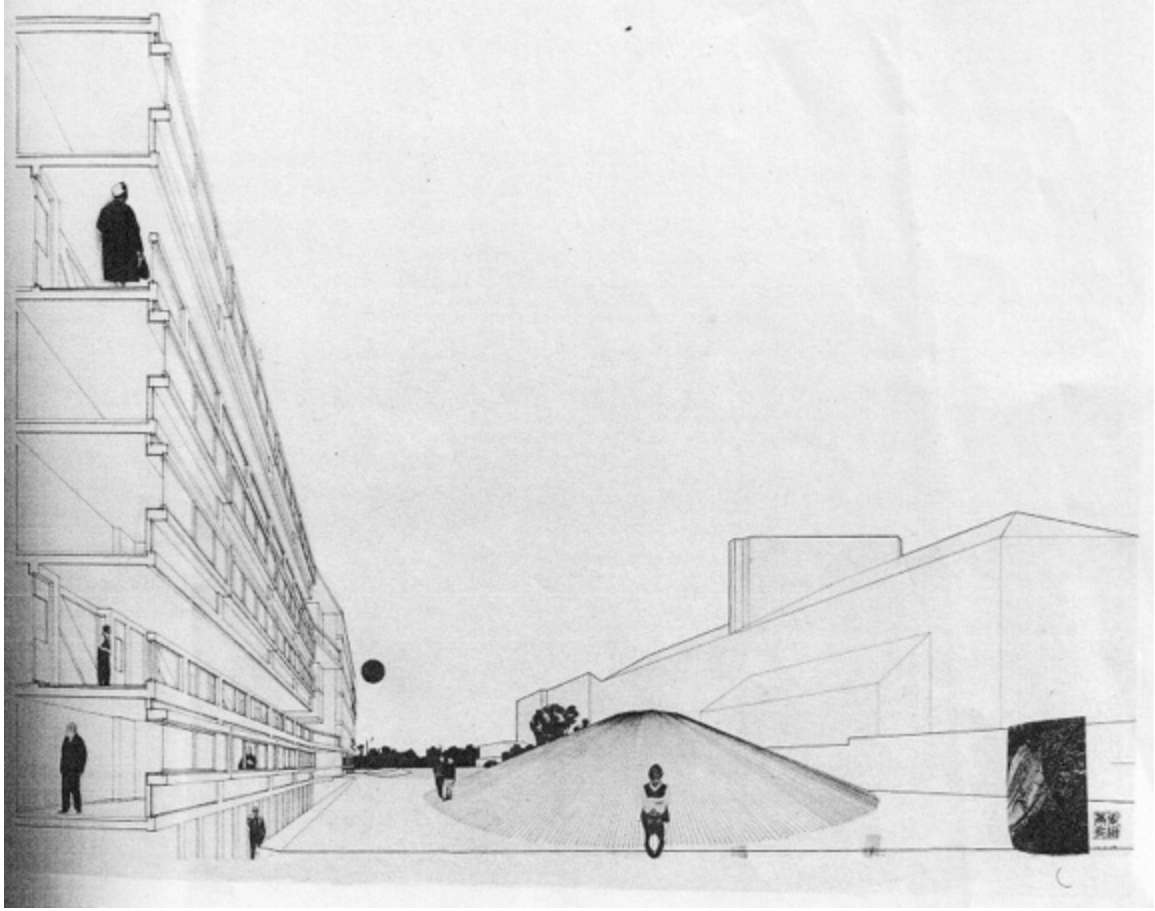


Guy Debord
Naked City
1957

PALLE NIELSEN
Un grupo de activistas de diferentes organizaciones en Dinamarca despejaron un patio trasero en Stengade 52 en el área de Nørrebro en Copenhague el 31 de marzo de 1968 y en su lugar construyeron un parque infantil. Esto se hizo para llamar la atención sobre la falta de terrenos de juego, así como una remodelación general de la zona.
© VEGAP, Madrid, 2014
© PETERSEN ERIK / Polfoto



A&P Smithson
Robin Hood Gardens
Londres. 1972



A&P Smithson
Robin Hood Gardens
Londres. 1972

A&P Smithson
Robin Hood Gardens
Londres. 1972

A&P Smithson
Robin Hood Gardens
Londres. 1972

A&P Smithson
Robin Hood Gardens
Londres. 1972

Arenas de Lutecia
París
S. I DC

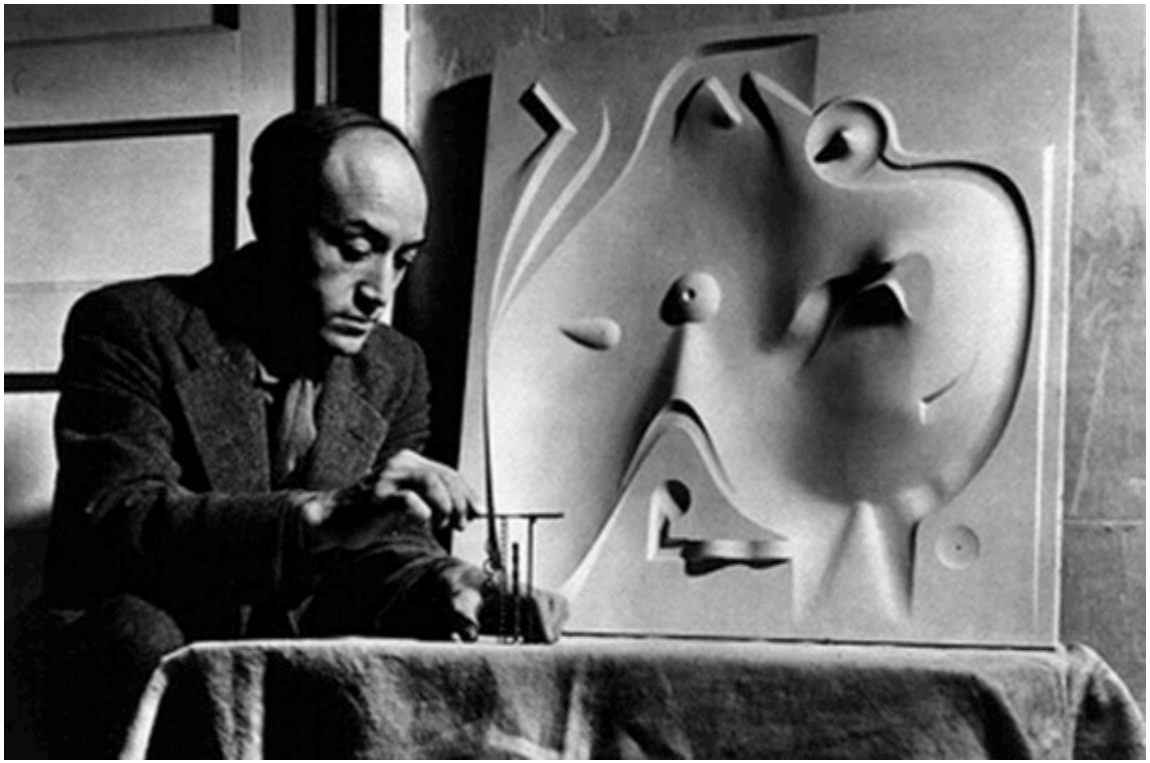
Arenas de Lutecia
París
S. I DC

Arenas de Lutecia
París
S. I DC

Unidad Habitacional de Marsella
Le Corbusier
1945

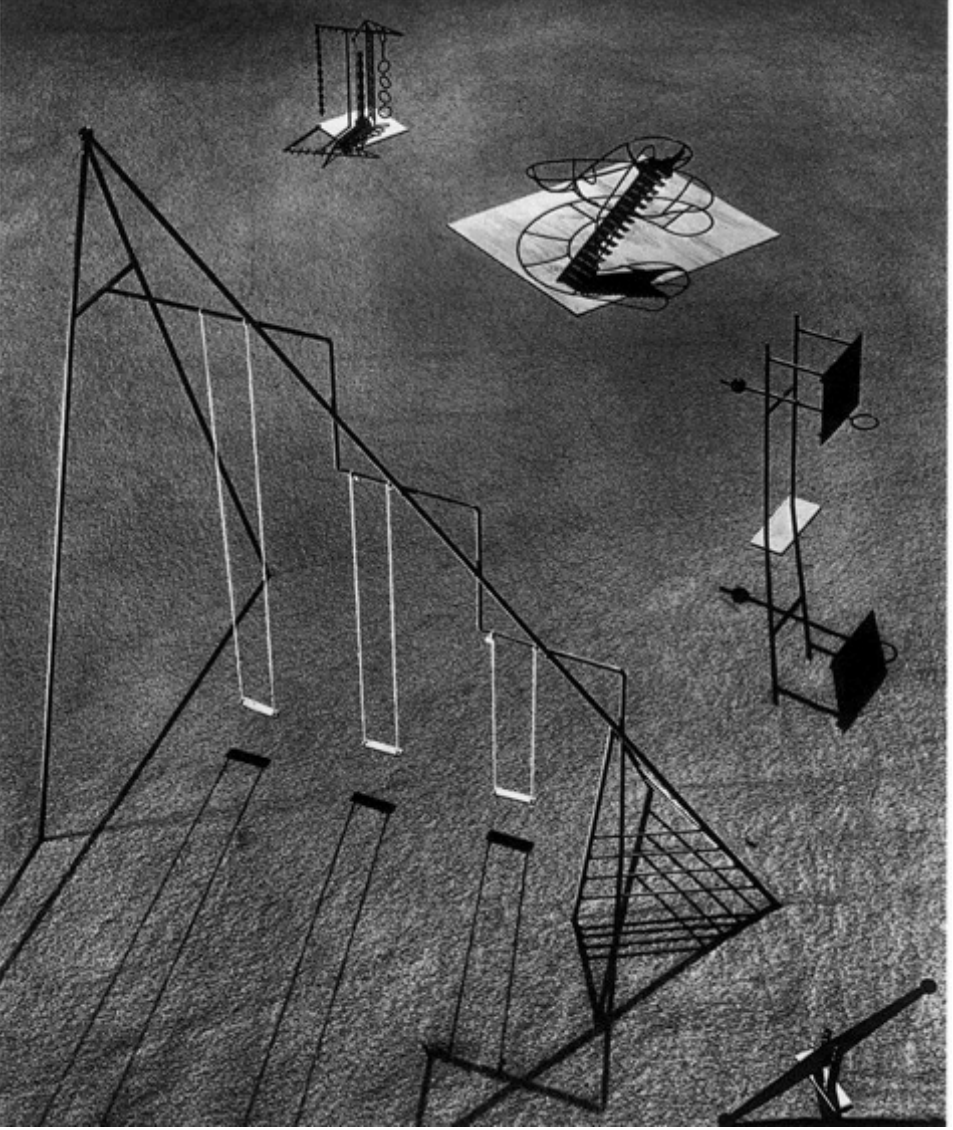
Unidad Habitacional de Marsella
Le Corbusier
1945

Unidad Habitacional de Marsella
Le Corbusier
1945

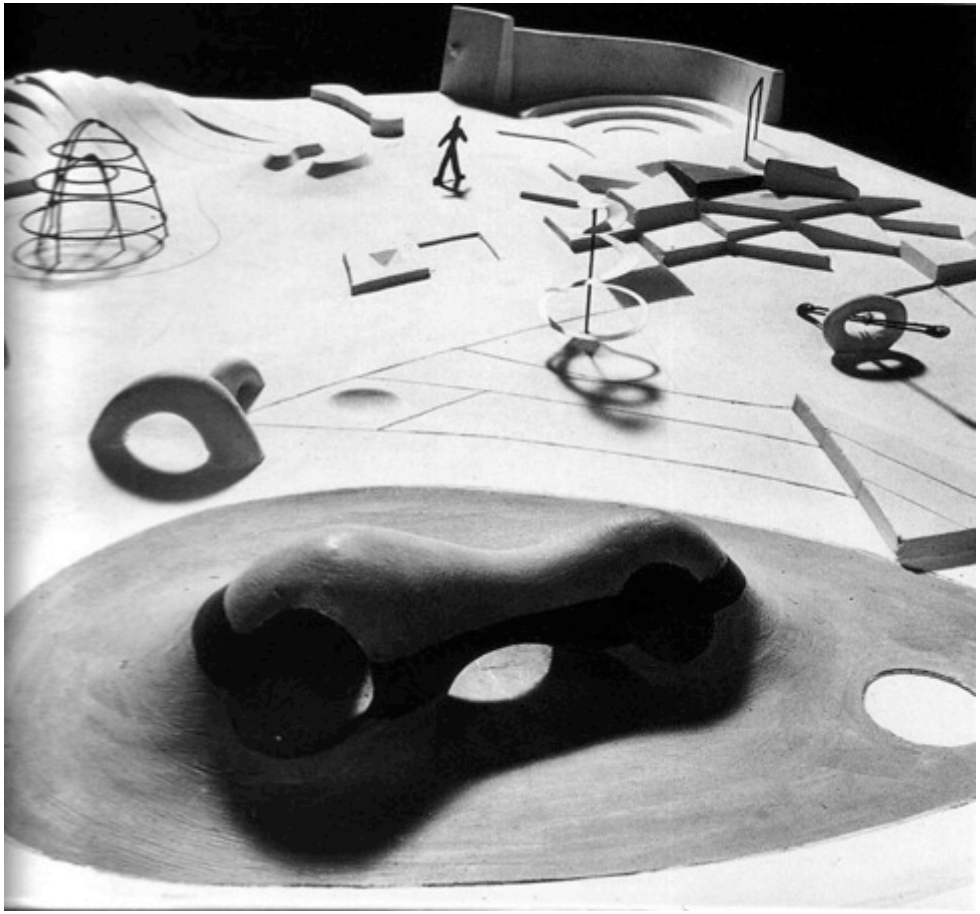


Isamu Noguchi 1904-1988

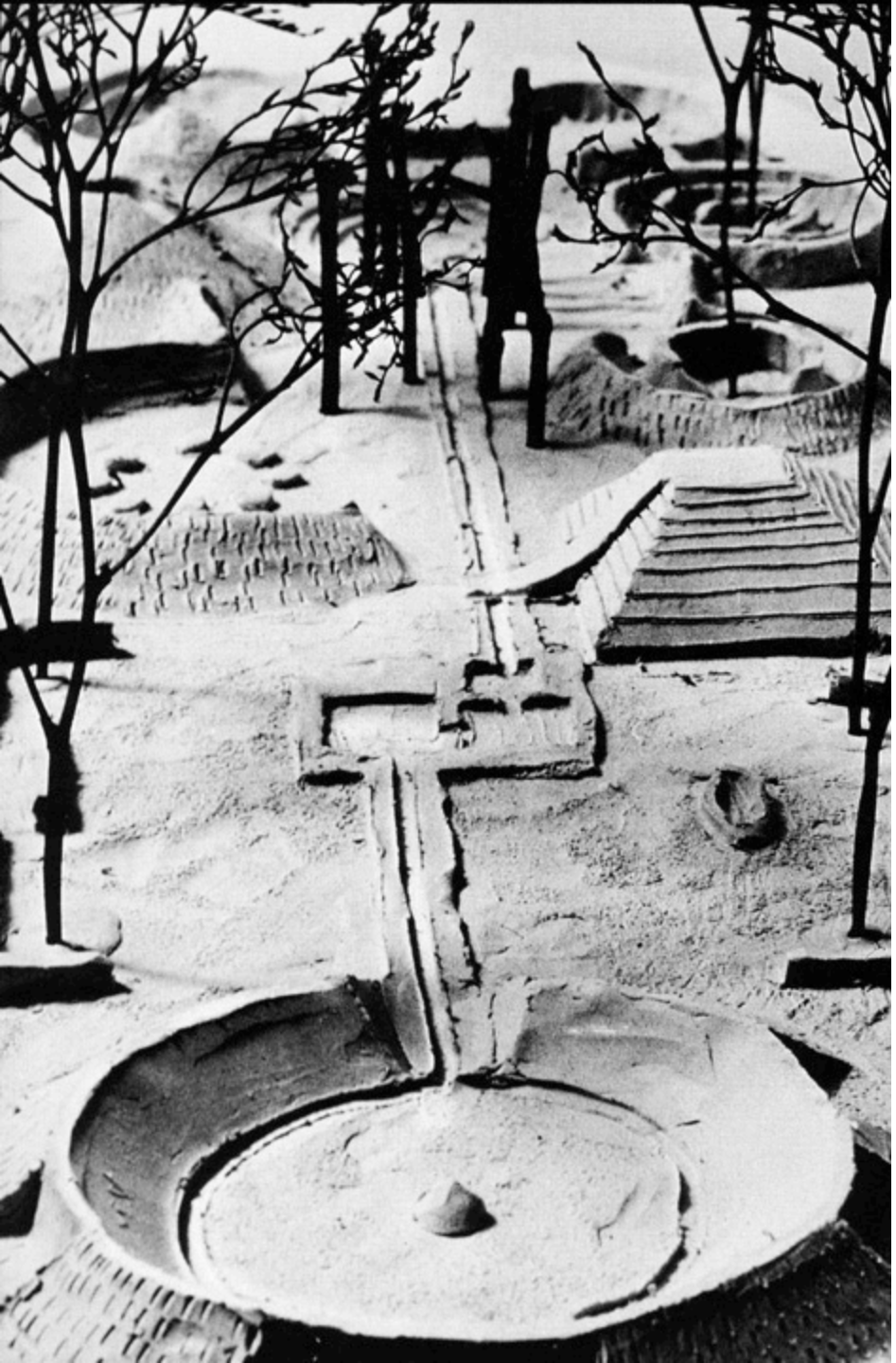
Noguchi
Models of Playground Equipment for the Ala Moana
Park Hawaii (unbuilt), 1935



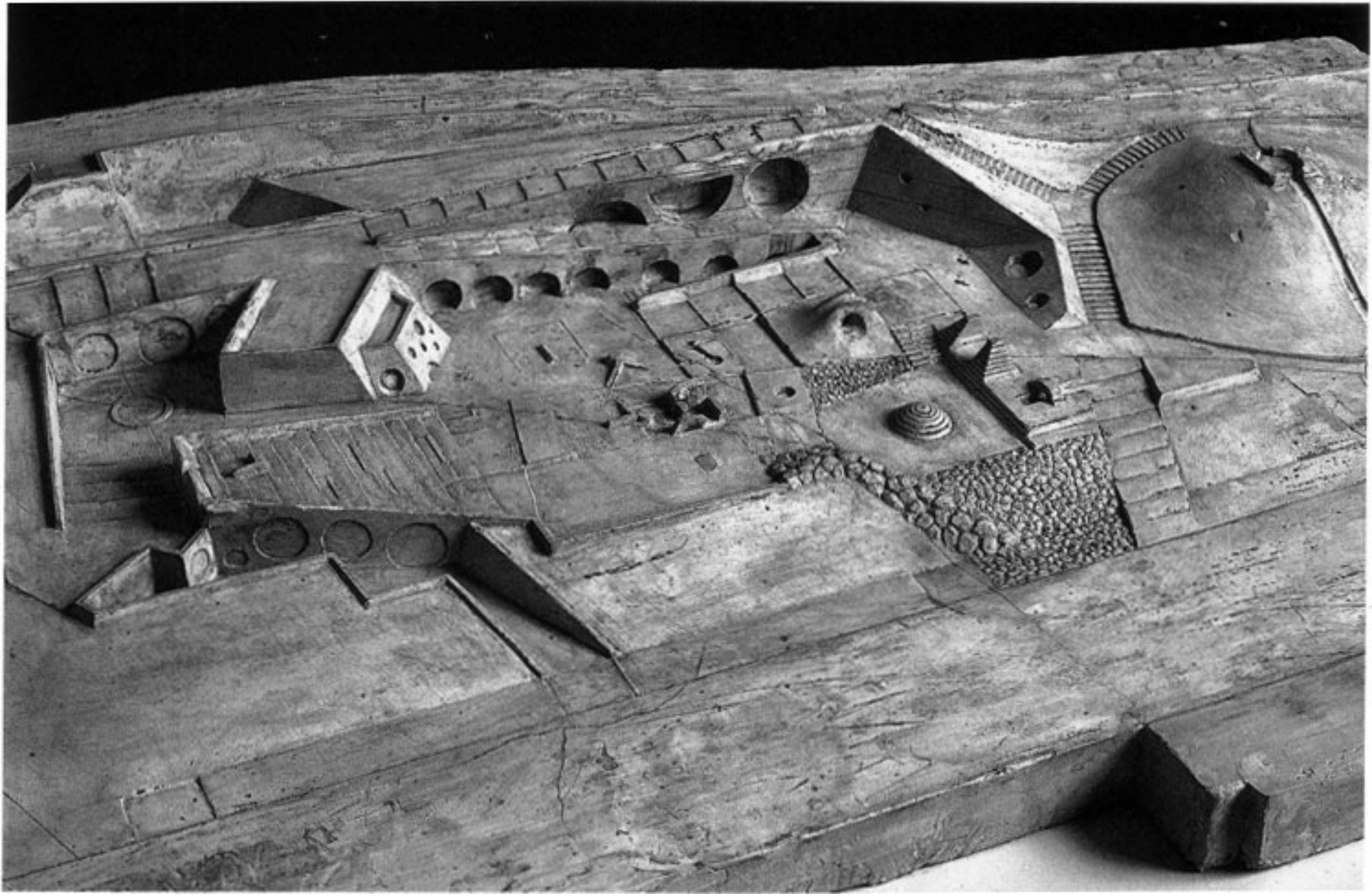
Noguchi
Playground Equipments for the Ala Moana Park Hawaii Grove.



Noguchi.
United Nations Playground, 1952 (unbuilt)



Noguchi
Adele Levy Memorial Playground (several proposals – unbuilt) in New York City's Riverside Park, made in collaboration with Louis I. Kahn, 1960-1966.

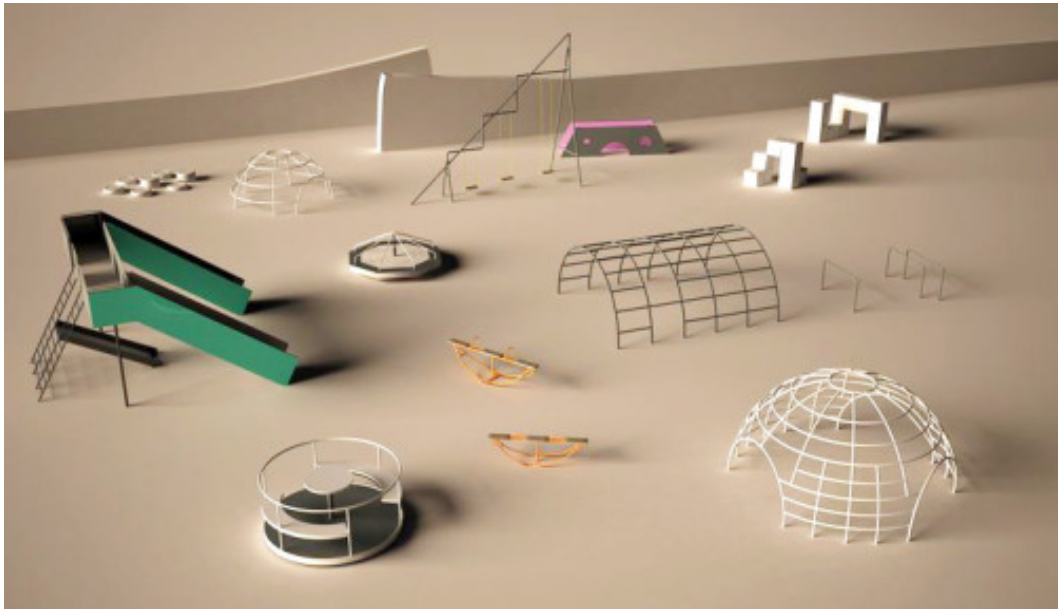


Noguchi
Adele Levy Memorial Playground (several proposals – unbuilt) in New York City's Riverside Park, made in collaboration with Louis I. Kahn, 1960-1966.

Noguchi. The black slide is in Oo-Dori Park, Sapporo, Japan

Noguchi. Moerenuma Park, Higashi-ku, Sapporo, Japan, 1988.

Noguchi. Moerenuma Park, Higashi-ku, Sapporo, Japan, 1988.



Noguchi. Playground equipment

Ryue Nishizawa
Fukita Pavilion
Japón
2013

Ryue Nishizawa
Fukita Pavilion
Japón
2013

Ryue Nishizawa
Fukita Pavilion
Japón
2013

Ryue Nishizawa
Fukita Pavilion
Japón
2013

Ryue Nishizawa
Fukita Pavilion
Japón
2013

SERVICIO DE MANTENCION
FALINEU
Las Condes
Gerencia Operaciones
Depto. Instalaciones
HORA:
Plaza:
Equipo
Revision General:
Retiro de Graffitis:
Lavado General:
Encerado:
Codigo

SEÑOR ARQUITECTO, EN LUGAR DE TOBOGANES Y TIOVIVOS, LO QUE NOSOTROS QUEREMOS ES ARENA, AGUA, SETOS Y PIEDRAS

FRATO 94

National Guidelines

Nature Play & Learning Places

Creating and managing places where children engage with nature

ROBIN C. MOORE

NLI NATURAL LEARNING INITIATIVE

NATIONAL WILDLIFE FEDERATION

National Guidelines
nature Play & Learning Places
Creating and managing places where children engage with nature
Robin C. MooRe

Un espacio de aprendizaje y juego natural es un área diseñada y manejada en un ambiente existente o modificado, en el que los niños de todas las edades y habilidades juegan y aprenden, al involucrarse y al manipular diversos elementos naturales, materiales, y organismos vivos, a través de los sentidos, y de experiencias que estimulen su motricidad fina y gruesa.

North Canyon nature Play & Learning Area

North Canyon nature Play & Learning Area

Teardrop Park. NY. 2004

Teardrop Park. NY. 2004

Teardrop Park. NY. 2004

Teardrop Park. NY. 2004

PATIO VIVO

FUNDACIÓN

Fundación patio Vivo

“Intervenimos el patio escolar para convertirlo en un paisaje de aprendizaje que motive la buena convivencia, los hábitos de vida saludable y el aprendizaje a partir de la experiencia”.

Concepto:
Paisajes del Aprendizaje

Diagnóstico:
“Falta de áreas verdes en las escuelas”

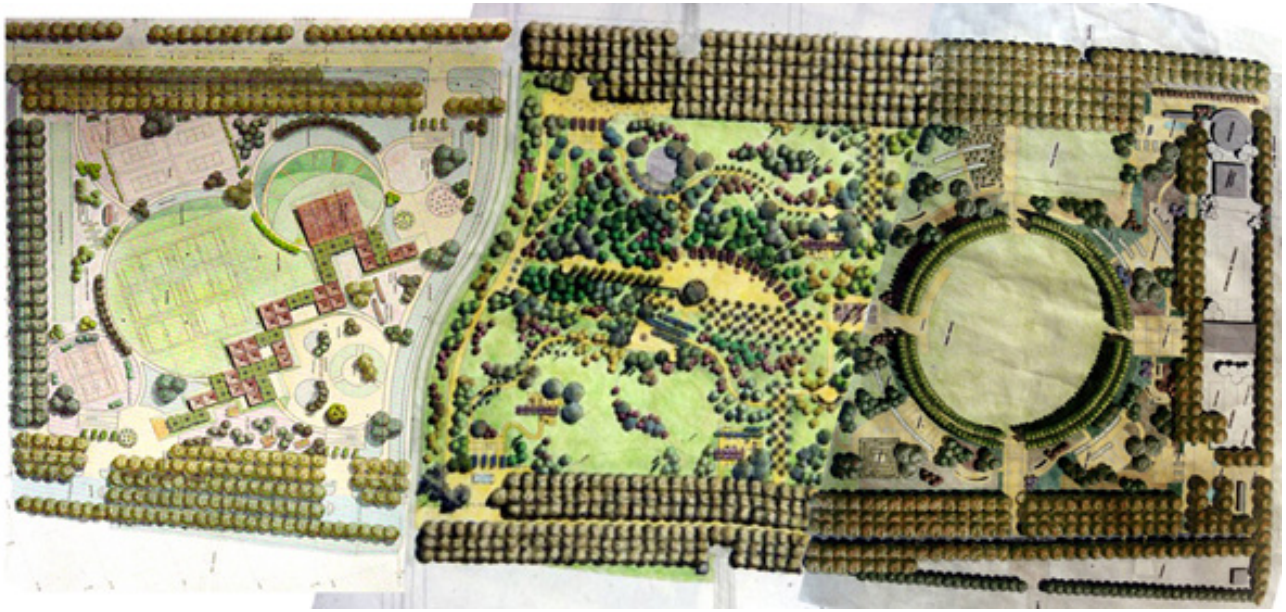
Propuesta:
“Reconocer el Patrimonio Natural y traerlo a los niños”
“Espacios seguros para desenvolverse creativamente”
“Hábitos de convivencia, inclusión y diversidad”
“Interacción con la naturaleza”
“Explorar, descubrir, comprender”
“Hábitos de vida saludable”

Patio Vivo: el proyecto que busca mejorar la enseñanza a través del juego

Patio Vivo
Jardín Infantil Sergio Melo
Castro, Chiloé

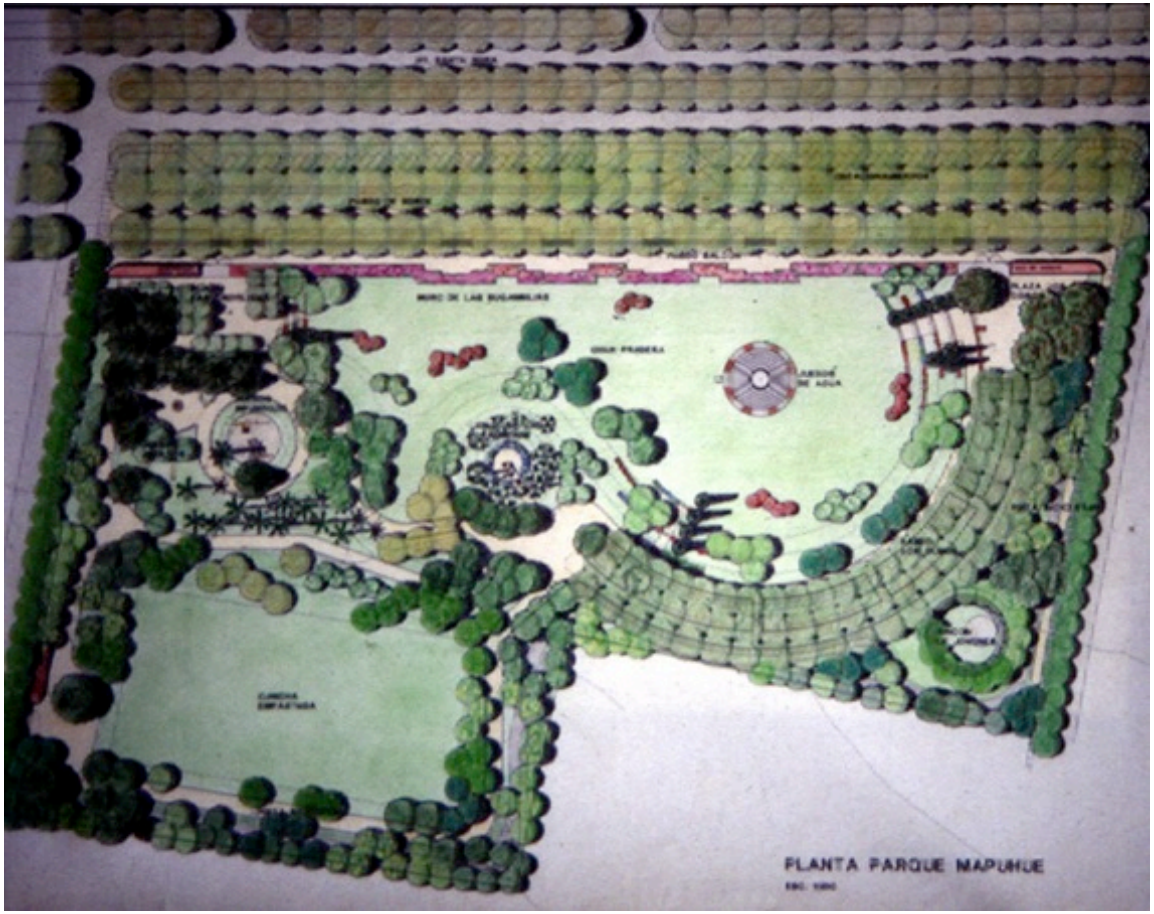
Patio Vivo
Jardín Infantil Sergio Melo
Castro, Chiloé

Patio Vivo



Parque Andre Jarlan. Montealegre Beach. 1993

Parque Andre Jarlan. Montealegre Beach. 1993



Planta Mapuhue. La Pintana. Montealegre Beach

Parque Mapuhue. La Pintana. Montealegre Beach

Planta Mapuhue. La Pintana. Montealegre Beach

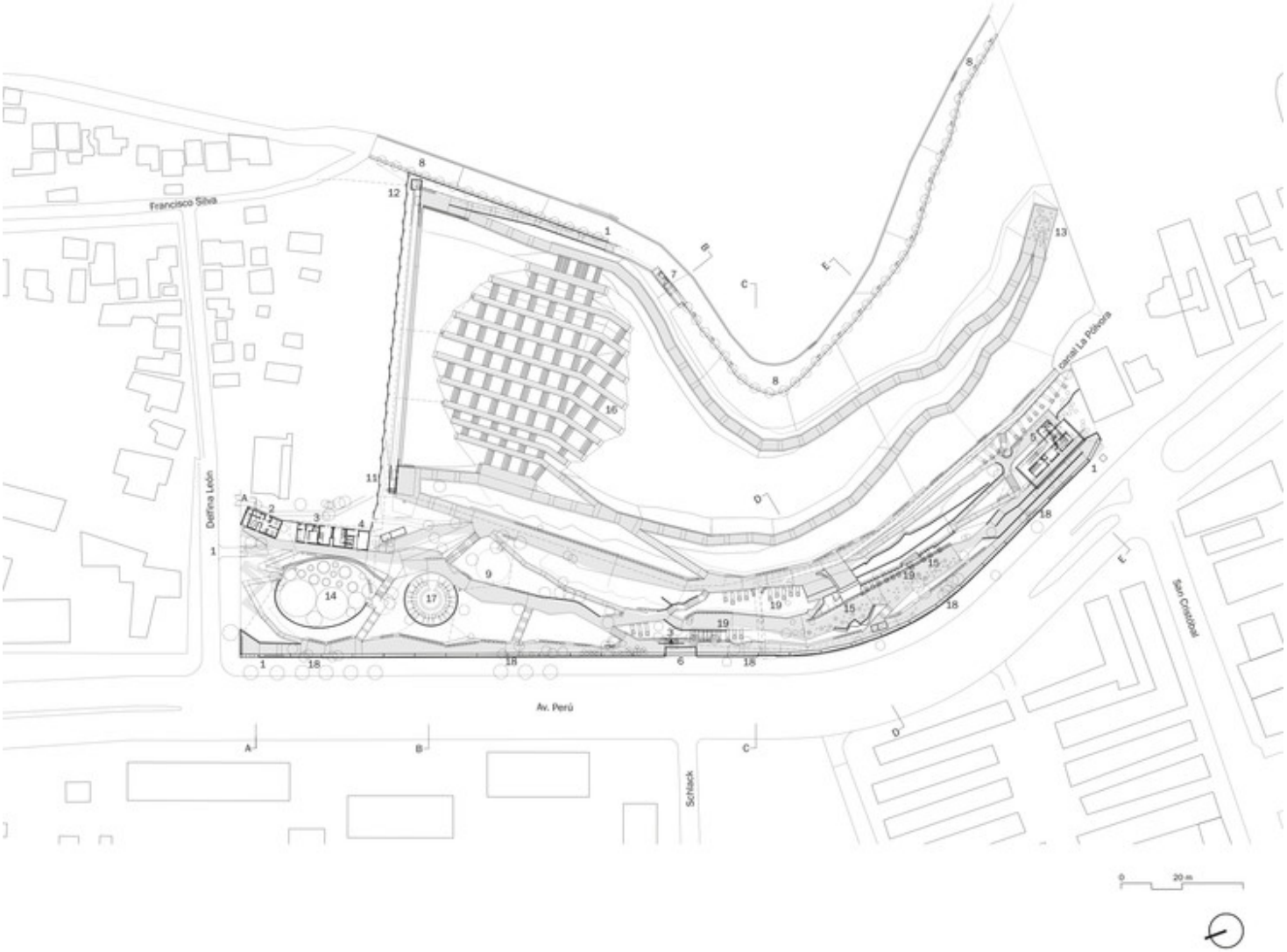
Planta Mapuhue. La Pintana. Montealegre Beach

Terreno Parque Mapuhue. La Pintana. Montealegre Beach

“Las ciudades de alguna manera son atajos hacia la equidad, pueden mejorar la calidad de vida sin tener que depender o esperar la redistribución del ingreso. Si se identifica con precisión proyectos de transporte, de espacio público, de infraestructura, o de vivienda, esa mejora puede ocurrir en plazos relativamente cortos.

Nuestros mejores parques tendrían que estar en Santiago sur. Habría que capitalizar el río Maipo como el balneario de la ciudad, tal como históricamente fue (...). Si la ribera de este río tuviera el estándar de espacio público que hemos logrado en el Mapocho, serviría a muchísima gente que tiene más necesidades. A la gente de Bajos de Mena, Puente Alto, de La Pintana, que son zonas cuyo estándar de espacio público probablemente es de lo que está más pendiente”

26 enero 2016
Entrevista a Alejandro Aravena en La Tercera



Parque Bicentenario de la Infancia
ELEMENTAL
2012

Parque Bicentenario de la Infancia
ELEMENTAL
2012

Parque Bicentenario de la Infancia
ELEMENTAL
2012

Parque Bicentenario de la Infancia
ELEMENTAL
2012

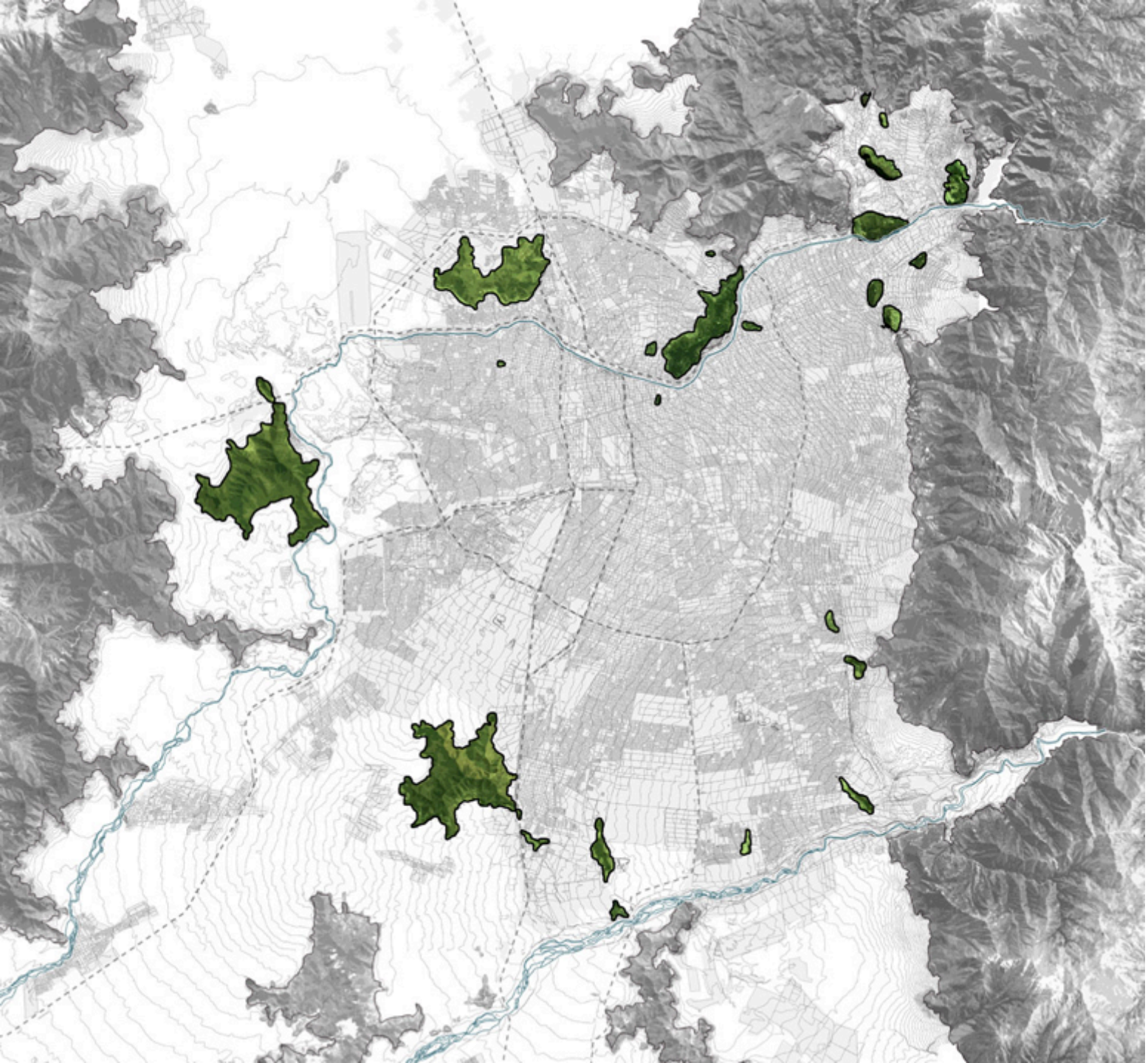
Parque Bicentenario de la Infancia
ELEMENTAL
2012

Parque Bicentenario de la Infancia
ELEMENTAL
2012

Parque Bicentenario de la Infancia
ELEMENTAL
2012

Parque Bicentenario de la Infancia
ELEMENTAL
2012

Parque Bicentenario de la Infancia
ELEMENTAL
2012



Fundación
Santiago
Cerros Isla

Cerro La Ballena. Puente Alto. SCI

Cerro La Ballena. Puente Alto. SCI

Cerro La Ballena. Puente Alto. SCI

Cerro La Ballena. Puente Alto. SCI

Cerro Las Cabras. Puente Alto. SCI

Cerro Las Cabras. Puente Alto. SCI

Cerro Las Cabras. Puente Alto. SCI

Cerro Las Cabras. Puente Alto. SCI

Cerro Renca. Rena-Quilicura. SCI

Cerro Renca. Rena-Quilicura. SCI

Cerro Renca. Rena-Quilicura. SCI

San Cristóbal – Renca. SCI

Travesías Educativas Cerro Blanco
Fundación SCI

Juagar no agrega obras al elenco creativo de una determinada cultura ya que al final del juego nada cambia, las fichas retornan al tablero, todo vuelve a su lugar. En este plano el juego es estéril, y es en esa condición en donde mejor se revela su naturaleza de pasatiempo e intermezzo.

(...)

En la práctica del juego y en los imaginarios que esta convoca, parecieran o bien recorrerse o bien anticiparse las experiencias de la vida: aquellas que podrán venir y aquellas que ya acontecieron; jugando se palpan, repasan, investigan y anticipan otros planos de la realidad; jugando se interpela, sumando o restando niveles de experiencia.

Sin embargo al juego lo caracteriza su frugalidad: basta una disponibilidad y unas mínimas condiciones materiales para llevarlo a efecto, en una suerte de encantamiento que es capaz de transformarlo todo aun sin casi cambiar nada. En esta prodigiosa capacidad de transfigurar las experiencias cotidianas mediante impulsos ligeros se contradice la posibilidad de un proyecto lúdico gestado desde la arquitectura.

Materia Lúdica (Juego, Ciudad, Arquitectura)
Rodrigo Pérez de Arce.
2011

Nigel Henderson. Chisenhale Road, 1951