

# **Fortalecimiento de la Parentalidad**

Félix Cova Solar

Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias Sociales

# ¿Está en crisis la familia y la parentalidad?

La vida familiar y en específico, las relaciones parentofiliales, son descritas como el elemento central de la vida en personas de distintos grupos sociales. En vez de declinar, esa valoración se mantiene e incluso acentúa.

Le otorgamos un valor central a ser madres o padres, **tanto hombres como mujeres.**

# Fuentes de la percepción de crisis familiar

- Mayor conciencia social de las necesidades del desarrollo infantil.
- Aumento de expectativas respecto de lo que significa la parentalidad.
- Mayor reconocimiento social de los derechos de la niñez.

# Fuentes de la percepción de crisis familiar

- Aumento (real en algunos casos, percibido en otros) de problemas de salud mental de niños y niñas.
- Incremento de la monoparentalidad.

# Fuentes de la percepción de crisis familiar

- Incremento de tensiones en la vida familiar y en el ajuste de las familias a demandas múltiples.
- Tiempos disponibles para la vida familiar más reducidos.

# **Cambios en la vida familiar y social actual**

- Redefinición de los roles genéricos.
- Incremento del trabajo remunerado de las mujeres.
- Fuertes exigencias de dedicación a la vida laboral.

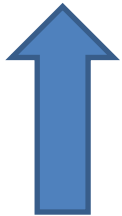
# Efectos

1. Incremento de tensiones en la vida familiar.
2. Dificultades en el ajuste de las familias a demandas múltiples.
3. Padres **agobiados**, con dificultades para ejercer sus roles.
4. Tendencias sociales a la culpabilización de madres y padres. Incremento de los conflictos padres-instituciones.

# Apoyo a la parentalidad



Tiempo y condiciones para el ejercicio de la parentalidad



Expectativas respecto del rol parental



“No hay dos tipos de padres/madres, los buenos y los malos, sino múltiples ecologías en las que los padres y las madres construyen su tarea con diversos grados de dificultad”.

(Rodrigo, Máiquez & Martín, 2010).

- Madres y padres quieren hacer bien su tarea.
- Dificultades en el ejercicio de la parentalidad contribuyen a una visión negativa de las familias y madres y padres desde las instituciones.
- Visión negativa conspira contra la intención de trabajar desde los recursos y considerando a la familia desde el comienzo de las intervenciones.

# La parentalidad positiva

Valor del concepto: la parentalidad positiva como **co-responsabilidad** de los propios padres como de la sociedad en la generación de condiciones que faciliten la parentalidad.

Se les pide más a los padres que lo que históricamente, pero desde una perspectiva que reconoce que la parentalidad positiva es un logro social, que supone la generación de condiciones de apoyo al ejercicio de la parentalidad. Se asume que la tarea de ser madre o padre es difícil y requiere **apoyo cómplice**.

# Cambios de enfoque de la parentalidad positiva

- La parentalidad positiva: tarea social.
- Padres y niños/as: protagonistas.
- Instituciones: aliados.
- Todos las madres y padres requieren apoyo, diferenciado, para el ejercicio de sus roles.

# Cambios en los modelo de atención según el enfoque de la parentalidad positiva

- Anticipatorio
- Foco ecológico y no individual
- Foco en los recursos más que en los déficits
- Protagonismo de los usuarios
- Promover esquemas de co-responsabilización de los servicios.

# **Desafíos del enfoque de la parentalidad positiva**

- 1) Cambios en los paradigmas de los profesionales.
- 2) Integración de Servicios.
- 3) Calidad de los Servicios.

# Cambios en los paradigmas de los profesionales:

- más cercanos a la realidad de las familias de clase media.
- centrados en problemas y en la identificación de déficit y factores de riesgo.
- el profesional concebido como experto, que establece relaciones verticales y asistenciales.

# Integración de Servicios

Servicios que se especializan en focos específicos, pierden la noción del contexto y se integran escasamente entre sí: cada institución es un territorio especializado, con su cultura y fuente de financiamiento.

Lo más grave en las familias que viven diversas situaciones difíciles es que la fragmentación de servicios aumenta la vivencia de que las decisiones se toman afuera. Los niños aprenden muy pronto que los adultos no tienen poder. **La familia tiene una historia escrita por otros.**



La conducta del “cliente” refleja su posición en un sistema interactivo, las acciones de los tribunales y organismos repercuten en la familia: los cambios pasan por trabajar con la red de la que el cliente forma parte” (Minuchin, 1998).

“Si los servicios son muchos y su participación es intensa, tal vez sea necesario admitir que *hemos conocido al enemigo y somos nosotros*” (Minuchin et al., p. 56, 1998).

# Calidad de los servicios

Un gran desafío de una política sistemática de apoyo a las familias es favorecer la estabilidad de los equipos profesionales y condiciones de trabajo estimulantes, acompañados de estándares de calidad cualitativos y no solo cuantitativos.

Otro desafío es adecuarse a las necesidades y posibilidades de las familias.

## ***El desgaste de los equipos:***

Equipos que se desgastan tienden a ser más negativos en sus visiones de los otros, menos aceptadores de las realidades de las familias, a psicopatologizar más, a ser más escépticos acerca de las posibilidades de cambio y mejoría, a establecer relaciones más autoritarias y frías.

# La inclusión de las familias

- **Es decisivo comunicar a las familias que “su visión de qué es lo que les afecta y qué es lo que necesitan es fundamental para nosotros”.**
- **La comunicación no solo lo que se dice. Hay mensajes implícitos si en una reunión solo se habla cosas logísticas; si se habla solo de lo que las familias no están haciendo como debería; si se define un plan de intervención sin hacerlas copartícipes de la definición de objetivos.**

# La inclusión de las familias

- **Las familias deben estar incluidas desde un comienzo en todo procedimiento en pie de igualdad.**
- **La admisión es un minuto clave para formar una sociedad de colaboración con la familia. El mensaje que la familia debe escuchar en todo momento es *“los necesitamos, sin su ayuda nos será difícil tener éxito”*.**

# Promoción y prevención en parentalidad

**Promoción, prevención, intervención.** No son lógicas opuestas. El valor del concepto de promoción es que favorece una mirada hacia los recursos.

Lo fundamental es que cualquier política promocional cuide efectivamente potenciar el sentido de agencia de las personas. Está el riesgo de la iatrogenia, del sentirse no reconocido y desvalorizado.

Un desafío en el ámbito de la promoción es generar modelos sistemáticos, perfeccionables, de intervención y no centrados solo en lo que hay que hacer sino en **cómo hacerlo.**

# Componentes de programas exitosos de entrenamiento parental

- Habilidades para la interacción positiva con el/la niño/a.
- Foco en interacciones específicas.
- Estrategias específicas para favorecer retención.
- Consistencia parental.
- Estrategias específicas para abordar conductas negativas. Uso del tiempo fuera.
- Práctica de habilidades con el/la niño/a en sesión.

# Programa Día a Día UdeC

Programa de entrenamiento parental en formato grupal, diseñado para madres y padres de niños y niñas preescolares.

Programa promocional y preventivo de tipo universal.

En su formulación actual, 10 sesiones de 2 hrs. duración.



# Detalle de las Sesiones del Día a Día UdeC

Fortalecimiento  
relación cuidadores/as  
– niño/a

S1 Introducción

S2 y S3 Juego dirigido  
por el/la niño/a

Medio estable y  
predecible

S4 Atender e ignorar  
planificadamente

S5 Rutinas y  
transiciones

Estrategias de  
disciplina positiva

S6 y S7 Refuerzos y  
programas de  
incentivos

S8 y S9 Tiempo fuera  
(incluye consecuencias  
lógicas)

S10 Aplicación  
componentes previos y  
Cierre

# Resultados en Relación a Asistencia

Número de sesiones	Frecuencia	Porcentaje
1	27	23
2	21	18
3-4	22	19
5-7	24	21
8-9	21	18

Promedio de asistencia : 4,63  
(DS=2,77)

## Efectos Observados en Madres/Padres

Controlando por asistencia, se observan efectos en la modificación de:

- ✓ Prácticas parentales positivas.
- ✓ Prácticas parentales negativas.
- ✓ Hostilidad.
- ✓ Satisfacción con el rol parental.
- ✓ Conductas de maltrato.

# Consideraciones Finales

Los resultados obtenidos son promisorios:

- En términos de resultados.
- En términos de satisfacción.

Persisten dificultades de asistencia:

- ¿Identificar otras estrategias que favorezcan la participación?
- Programas más breves.



**Programa  
Día a Día  
UdeC 6**