



---

## Resumen Ejecutivo Sistematización consulta Objetivos del Milenio post 2015

---

### Chile

---

Sistematización elaborada por el Centro de Estudios de la Niñez (CEN) de Corporación Opción, por encargo de Aldeas Infantiles SOS Chile

---

Santiago, diciembre de 2013

[www.observaderechos.cl](http://www.observaderechos.cl)

## RESUMEN EJECUTIVO

La consulta a niños, niñas y adolescentes llevada a cabo en Chile se inserta en el marco de las discusiones en torno a los Objetivos del Milenio y a la Agenda de la ONU post 2015. En este sentido, constituye parte de la serie de consultas desplegadas por el “Open Working Group” y articuladas por el Movimiento Mundial por la Infancia, que busca plasmar las opiniones del grupo etario menor de 18 años en diversos países de la región.

*“En el año 2030 yo quiero que los niños, niñas y adolescentes del mundo tengan los mismos derechos que los adultos”. (Participante Opción)*

*“En el 2030 yo quiero que los niños, niñas y adolescentes del mundo... sean respetados y escuchados en todo el mundo”; Tengan una mayor participación en la sociedad y que así se les escuche y respete mucho más que ahora” (adolescentes, RM)*

La idea subyacente a esta iniciativa es la de involucrar a los niños, niñas y adolescentes, NNA en el proceso de consulta, entendiendo que éstos se constituyen como sujetos con derecho a participar y ser oídos, concepción establecida como uno de los cuatro principios ejes de la Convención sobre Derechos del Niño.

De esta manera, el objetivo primordial de la consulta realizada en el país fue, conocer la opinión de los niños, niñas y adolescentes chilenos sobre la propuesta de agenda de desarrollo post 2015 de Naciones Unidas.

Para realizar esta tarea, Aldeas SOS, punto focal de la consulta en Chile, convocó a distintas instituciones creando un comité ejecutor que diseñara y ejecutara la consulta. Este comité fue conformado por SENAME, Fundación Marista, BICE, La Salle, Aldeas SOS, Hogar de Cristo y Corporación Opción.

Para llevar a cabo esta tarea, se realizaron talleres participativos en 10 regiones del país, de acuerdo a una metodología específica, los cuales reunieron a niños, niñas y adolescentes de diversas edades y orígenes socioeconómicos. A través de

las actividades realizadas en estos talleres se incentivó la discusión de los NNA participantes en torno a tres ejes principales: La priorización de los Objetivos post 2015 planteados en la propuesta de agenda, junto a la creación de un nuevo objetivo; la reflexión a futuro respecto de la situación de los niños, niñas y adolescentes en el 2030; y el rol y las tareas que debería el Estado realizar para la consecución de las metas planteadas para cada objetivo.

Las respuestas y discusiones planteadas por los niños, niñas y adolescentes fueron sistematizadas a través de un análisis cuantitativo y cualitativo, del cual emergen valiosas consideraciones que, por una parte, restauran su derecho a expresarse y, por otra, tienen la particularidad de representar las diversas voces que surgen de un discurso que suele estar socialmente bloqueado.

La consulta tuvo una amplia convocatoria, realizándose 34 talleres en 10 regiones, como ya mencionamos, en los cuales participaron 1.001 niños, niñas y adolescentes de distintas realidades geográficas y socioeconómicas, como podrán conocer en el apartado sobre Caracterización de los NNA participantes:

<b>Sexo</b>	<b>51,3% son hombres</b> <b>48,7% mujer</b>
<b>Media edad de los NNA participantes</b>	14 años
<b>Familia</b>	49,3% vive con ambos padres 20,1% vive en con la madre 8% vive con tutora Aldeas SOS
<b>Escolaridad</b>	99,6% si asiste al colegio. 42,1% asiste a un establecimiento municipal 36,1% asiste a particular subvencionado 20,5% asiste a particular pagado
<b>Participación</b>	54,1% de los NNA había participado en actividades similares a este taller. 77,5% participa en alguna organización

Fueron seis las instituciones involucradas en el proceso, que otorgaron los espacios necesarios para la puesta en marcha de las actividades y convocaron a los niños/as y adolescentes y pusieron a disposición a adultos como facilitadores de esos talleres.

A través de la evaluación de los monitores involucrados en la ejecución de los talleres, se estableció que, en términos generales, la actividad fue exitosa en la medida que abrió un espacio de participación a los NNA. Ello implica que la dinámica establecida permitió situar a los/las niños y adolescentes como actores sociales que, en efecto, logran referirse con propiedad respecto de las diversas materias tratadas.

Los resultados arrojados por el trabajo realizado en los talleres, dan cuenta de la posición de los NNA frente a las diferentes temáticas abordadas. Así, en la priorización de los Objetivo propuestos en la agenda de desarrollo post 2015, emerge la **erradicación de la pobreza como la meta más urgente para el país**, y, a su vez, como la más difícil de alcanzar, primando una visión que toma en cuenta la importancia de ésta problemática, pero que es poco optimista respecto de las posibilidades reales de la sociedad chilena para terminar con esta situación

Entre los **objetivos menos urgentes** de alcanzar para el país, destaca el asegurar la energía sostenible. En este sentido, puede entenderse que las temáticas relacionadas al cuidado del medio ambiente no revisten gran urgencia para los/las NNA.

La entrega de educación de calidad se posiciona ampliamente como el objetivo que más beneficiaría a los NNA del país, hecho que puede vincularse a dos aspectos relevantes: 1) la influencia que ha tenido el movimiento estudiantil en la población adolescente, juvenil y adulta, 2) la cercanía de la temática educativa a la población infanto-adolescente.

Priorización	Resultado que se obtuvo
El objetivo que consideran más urgente para el país	Erradicar la Pobreza
El objetivo que consideran más difícil de lograr.	Erradicar la Pobreza
El objetivo que considera que es el menos urgente para el país.	Asegurar la energía sostenible
El objetivo que más podría beneficiar a los niños, niñas y adolescentes del mundo	Proporcionar educación de calidad

Entre los objetivos creados por los propios NNA, emerge como temática principal el terminar con las distintas formas de discriminación, junto con entrega de una educación de calidad y gratuita. También destacan el terminar con todo tipo de maltrato, violencia y/o bullying, una mayor participación de los niños niñas y adolescentes en los diferentes espacios, el cambio del modelo económico y la promoción de actividades deportivas y al aire libre:

Posición	Tema	Porcentaje
1	Terminar con la discriminación, promover la diversidad	14,3
2	Educación de calidad y gratuita	12,4
3	Acabar con el maltrato, violencia y bullying	7,5
4	Mayor participación de los NNA en los diferentes espacios	7,5

En los **sueños para el 2030** plasmados por los niños, niñas y adolescentes participantes en los talleres, emerge como tema principal la problemática relacionada al acceso a la educación y salud.

*“Proporcionar educación de calidad y gratuita. Los jóvenes de algunos países se endeudan por tener que pagar tanto dinero para poder estudiar en la universidad. La educación debiese ser gratuita, pero no por eso debiese ser de mala calidad.”* (Grupo de trabajo, Taller La Salle, Talca)

*“En el año 2030 yo quiero que los niños, niñas y adolescentes del mundo tengan mejores hospitales para que nadie se muera esperando que lo atiendan”.*  
(Participante SENAME)

Otra temática de gran relevancia tiene relación con el respeto de los derechos y el efectivo ejercicio de la participación de los NNA, tópicos que se situaron en segundo y cuarto lugar de predominio respectivamente y que pueden vincularse a un efecto de sensibilización en los participantes frente al tema promovido por los mismos talleres.

*“En el 2030 yo quiero que los niños, niñas y adolescentes del mundo... Tengan mayor acceso a la información para poder darse a entender con argumentos válidos y aceptados por los más ligados a la política”*  
(adolescente, RM).

La tercera problemática en términos de preponderancia es la que atañe al problema de la violencia. En él se identifican tres formas principales: (1) maltrato, (2) violencia escolar o bullying y (3) discriminación social.

Los principales temas señalados en la consulta por los participantes fueron:

Posición	Tema	Porcentaje
1.	Accedan a educación y salud de calidad	43,5
2.	Vivan en una sociedad que respete sus derechos y libertades	26,7
3.	No sufran ni ejerzan violencia o discriminación	16,9
4.	Puedan opinar, participar y ser escuchados	14,0
5.	No vivan pobreza o hambre	12,2
6.	Se interesen por los demás y se relacionen con ellos fraternalmente	11,3
7.	Tengan un hogar, familia y sustento	10

En las discusiones respecto de qué acciones deberían llevar a cabo los gobiernos para cumplir con los Objetivos propuestos por Naciones Unidas para post 2015, plasmadas en la matriz de diálogo entre NNA, surgen opciones para cada uno de las 12 objetivos con sus metas. Entre ellas cabe destacar las referidas a dos ámbitos principales. Por un lado, las medidas propuestas para acabar con la pobreza extrema, entre las que emergen tres fórmulas de acción: (1) acceso a educación gratuita, (2) aumentar y mejorar los empleos y (3) ayuda por parte del Estado.

Por otro lado, y relacionado específicamente con el aseguramiento del acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo, los NNA señalan que al ser un derecho no puede estar mediado por los recursos económicos de los que cada familia dispone, y en segundo término hacen referencia al problema de la calidad de la enseñanza impartida.

A través de las opiniones plasmadas en los talleres, pueden destacarse las principales temáticas abordadas, junto a las visiones de mundo y posiciones adoptadas por los niños, niñas y adolescentes frente a estas mismas. En este contexto, sobresale la necesidad de participación y la importancia que ésta reviste

para los NNA que tomaron parte en ellos. Esta demanda emerge tanto en la actividad en la que se les solicitó que generaran un nuevo objetivo como en los sueños planteados para los niños/as del 2030.

Otro aspecto que suscita gran interés en los y las participantes es el de la desigualdad social que origina el modelo económico y social imperante hoy en Chile, tema que es vinculado por los NNA al del difícil acceso al sistema educativo, especialmente en términos de gratuidad y calidad.

En este mismo sentido, la visión que prevalece respecto al 2030 y el mundo en que van a vivir niños y niñas en esa época, colisiona con el modelo de sociedad vigente en la actualidad, especialmente en lo referido a la desigualdad social imperante. La realización de la visión de los NNA sobre el mundo futuro supone la superación de las condiciones actuales vigentes.

A través de todos los ámbitos abordados, se observa una nitidez en las definiciones ético-valóricas de los niños y niñas, las que entran en pugna ideológica con los conceptos estructurantes del discurso neoliberal predominante en la sociedad chilena. El especial acento en los derechos sociales pone de relieve una concepción colectiva de la realidad, del vivir en una comunidad mayor integrada por otros significativos que son reconocidos como titulares de derechos y donde el Estado juega un rol garante.

*“Que los gobiernos le den capacitación a los padres, enseñarles a criar sin violencia”. (Grupo SENAME)*

## Anexo 1: Propuesta de agenda de desarrollo pos 2015

Las temáticas que se abordan en el documento con la propuesta de agenda de desarrollo post 2015 son diversos y están relacionados con:

- Conflictos y fragilidad
- Educación
- Sostenibilidad ambiental
- Gobernanza
- Crecimiento y empleo
- Salud
- Hambre, nutrición y seguridad alimentaria
- Desigualdades
- Dinámicas de población
- Energía
- Agua

En la agenda se proponen 5 grandes cambios, que contienen objetivos y metas:

- Que nadie quede rezagado.
- Poner el desarrollo sostenible en el centro de la agenda.
- Transformar las economías para crear empleos y crecimiento inclusivo.
- Consolidar la paz e instituciones públicas eficaces, abiertas y responsables.
- Forjar una nueva alianza mundial.

A continuación se muestran los objetivos y metas establecidos en el documento de propuesta de agenda de desarrollo post 2015. Mencionar que algunos objetivos y metas fueron ajustados de acuerdo a las recomendaciones de los y las adolescentes que participaron en la validación del material amigable:

Objetivos	Metas
<b>Objetivo 1: Erradicar la pobreza</b>	1a. Reducir el porcentaje de personas que vive por debajo de la línea de pobreza. 1b. Que ninguna persona viva con menos de 1.25 dólares al día /\$625 pesos chilenos. (Pobreza extrema).
<b>Objetivo 2: Fortalecer las capacidades de las niñas y las mujeres y alcanzar la igualdad de género</b>	2a. Prevenir y eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres. 2b. Asegurar que las mujeres tengan los mismos derechos que los hombres 2c. Eliminar todo tipo de discriminación contra las mujeres



<b>Objetivo 3: Proporcionar educación de calidad y aprendizaje para toda la vida</b>	<p>3a. Aumentar el porcentaje de niños, niñas con acceso a la educación preescolar (o inicial)</p> <p>3b. Asegurar que todo niño y niña termine la educación primaria y pueda leer, escribir y contar bien</p> <p>3c. Asegurar que todo adolescente, independientemente de las circunstancias, tenga acceso a la Educación media</p> <p>3d. Aumentar el porcentaje de jóvenes y adultos con las competencias necesarias para trabajar</p>
<b>Objetivo 4: Garantizar vidas saludables</b>	<p>4a. Eliminar las muertes prevenibles de niños y niñas de menores de 5 años.</p> <p>4b. Aumentar el porcentaje de personas con sus vacunas al día.</p> <p>4c. Reducir la mortalidad materna.</p> <p>4d. Garantizar el acceso universal a la salud y a los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>4e. Reducir los casos de VIH/SIDA</p>
<b>Objetivo 5: Asegurar la alimentación y la buena nutrición</b>	<p>5a. Eliminar el hambre y proteger el derecho de todos a acceder a alimentos suficientes, seguros, económicos y nutritivos.</p> <p>5b. Reducir el porcentaje de atraso en el crecimiento por anemia en los niños y niñas menores de 5 años</p> <p>5c. Aumentar la productividad agrícola, en especial de los pequeños agricultores quienes deben contar con riego.</p> <p>5d. Adoptar prácticas agrícolas y prácticas de pesca en el mar y en agua dulce que no dañen o depreden las aguas.</p>
<b>Objetivo 6: Lograr acceso universal al agua y condiciones de sanidad</b>	<p>6a. Proveer acceso universal a agua potable en los hogares, las escuelas, los centros de salud y campos de refugiados.</p> <p>6b. Eliminar la práctica de defecación al aire libre y asegurar el acceso universal al saneamiento aumentando el porcentaje de hogares que accede al saneamiento básico.</p> <p>6c. Reciclar o tratar todas las aguas residuales municipales e industriales antes de que sean eliminadas</p>
<b>Objetivo 7: Asegurar energía sostenible</b>	<p>7a. Duplicar el uso de energía renovable</p> <p>7b. Asegurar acceso universal a servicios de energía modernos.</p> <p>7c. Eliminar el uso de combustibles fósiles dañinos para el medio ambiente</p>
<b>Objetivo 8: Crear empleos, medios de subsistencia sostenibles y crecimiento equitativo</b>	<p>8a. Aumentar el número de empleos y medios de vida buenos y decentes.</p> <p>8b. Disminuir el número de jóvenes sin educación o empleo</p> <p>8c. Fortalecer la capacidad productiva de los y pequeños negocios</p>
<b>Objetivo 9: Administrar los recursos naturales de manera sostenible</b>	<p>9a. Los gobiernos y las empresas deben publicar las rendiciones de cuentas económicas, sociales y medio ambientales</p> <p>9b. Aumentar la importancia del cuidado de los recursos naturales en los contratos de las empresas con los gobiernos</p> <p>9c. Proteger los ecosistemas, las especies y la diversidad genética.</p> <p>9d. Reducir la deforestación (tala de árboles) y aumentar la forestación (siembra de árboles).</p>

<p><b>Objetivo 10: Garantizar el buen gobierno y las instituciones eficaces</b></p>	<p>10a. Asegurar el registro de nacimiento para todos y todas.  10b. Asegurar que las personas disfruten de libertad de expresión, de asociación, de protesta pacífica y de acceso a medios independientes de comunicación e información.  10c. Garantizar el derecho de los ciudadanos a la información sobre el gobierno  10d. Reducir el soborno y la corrupción y asegurar que los funcionarios rindan cuentas</p>
<p><b>Objetivo 11: Asegurar sociedades estables y pacíficas</b></p>	<p>11a. Reducir las muertes violentas y eliminar todas las formas de violencia contra los niños, niñas y adolescentes.  11b. Asegurar que las instituciones de justicia sean accesibles, independientes, cuenten con suficientes recursos y respeten los derechos de las personas.  11c. Mejorar las capacidades y la rendición de cuentas de las fuerzas de seguridad, la policía y el poder judicial. crear un entorno mundial de colaboración</p>
<p><b>Objetivo 12: Crear un entorno mundial de colaboración</b></p>	<p>12a. Apoyar un sistema de comercio mundial abierto y justo, donde todos los países tengan iguales oportunidades para vender y comprar sus productos en el mercado.  12b. Hacer los cambios necesarios para que la economía del mundo siga estable.  12c. Promover para los países en desarrollo la colaboración y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación</p>