



ALDEAS  
INFANTILES SOS  
CHILE

World Vision  
Por los niños

# **MODELOS CULTURALES DE CRIANZA Y RECONOCIMIENTO**

## ***Informe de Resultados***

*Dimas Santibáñez  
Académico U. de Chile*



# Índice

1. Antecedentes Generales
2. Principales Resultados
3. Conclusiones



ALDEAS  
INFANTILES SOS  
CHILE

World Vision  
Por los niños

# Antecedentes Generales



ALDEAS  
INFANTILES SOS  
CHILE

**World Vision**  
Por los niños

## OBJETIVO GENERAL

**“Analizar los estilos culturales de crianza para reconocer las creencias, valores y argumentos que sostienen las prácticas, recetas y estrategias de disciplinamiento que las y los adultos privilegian en sus relaciones con las niñas y los niños, con el objeto de diseñar un instrumento cuantitativo ajustado que permita observar la persistencia y los cambios en los estilos de crianza a lo largo del tiempo”.**



# CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

1. **Diseño metodológico mixto**
2. Etapa cualitativa: Identificar y caracterizar las creencias, valoraciones y argumentos que sostienen las prácticas y estrategias de disciplinamiento que las y los adultos privilegian en sus relaciones con niñas y niños (**aplicación de focus group**).
1. Etapa cuantitativa: Orientada a realizar una aplicación piloto y validación de un cuestionario diseñado como producto final de este estudio para aplicarlo a padres y madres (**encuesta autoaplicada**).



# CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

## I. La Encuesta indagó, entre otras temáticas:

**TIEMPOS COMPARTIDOS Y PRÁCTICAS COTTIDIANAS**

**ESTRATEGIAS DE DISCIPLINAMIENTO Y AFECTIVIDAD**

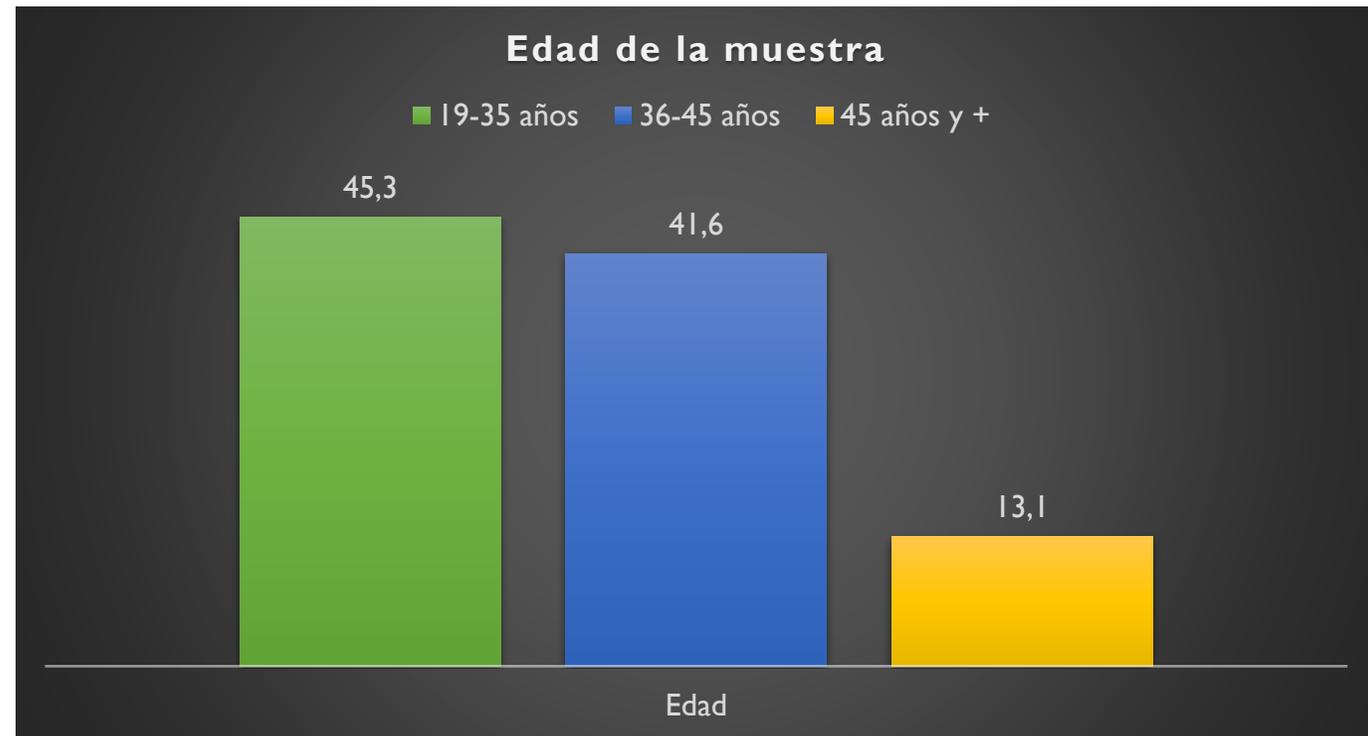
**CONCEPCIONES DE LA NIÑEZ, DERECHOS, RECONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA**

**EXPERIENCIAS Y VALORACIÓN DE CRIANZA RECIBIDA**



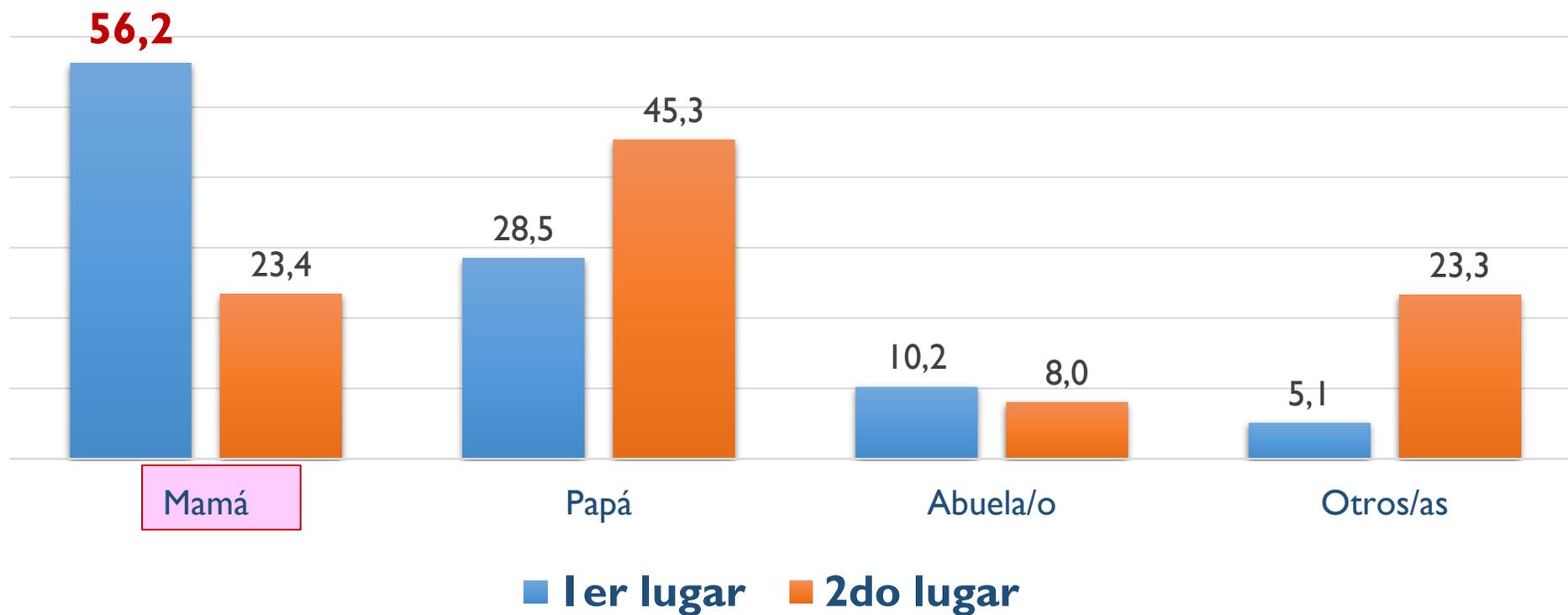
## CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

- **3 Focus Groups:** 2 comuna de Cerro Navia y 1 comuna de Huechuraba.  
**Total 18 participantes.**
- **137** hombres y mujeres encuestados:

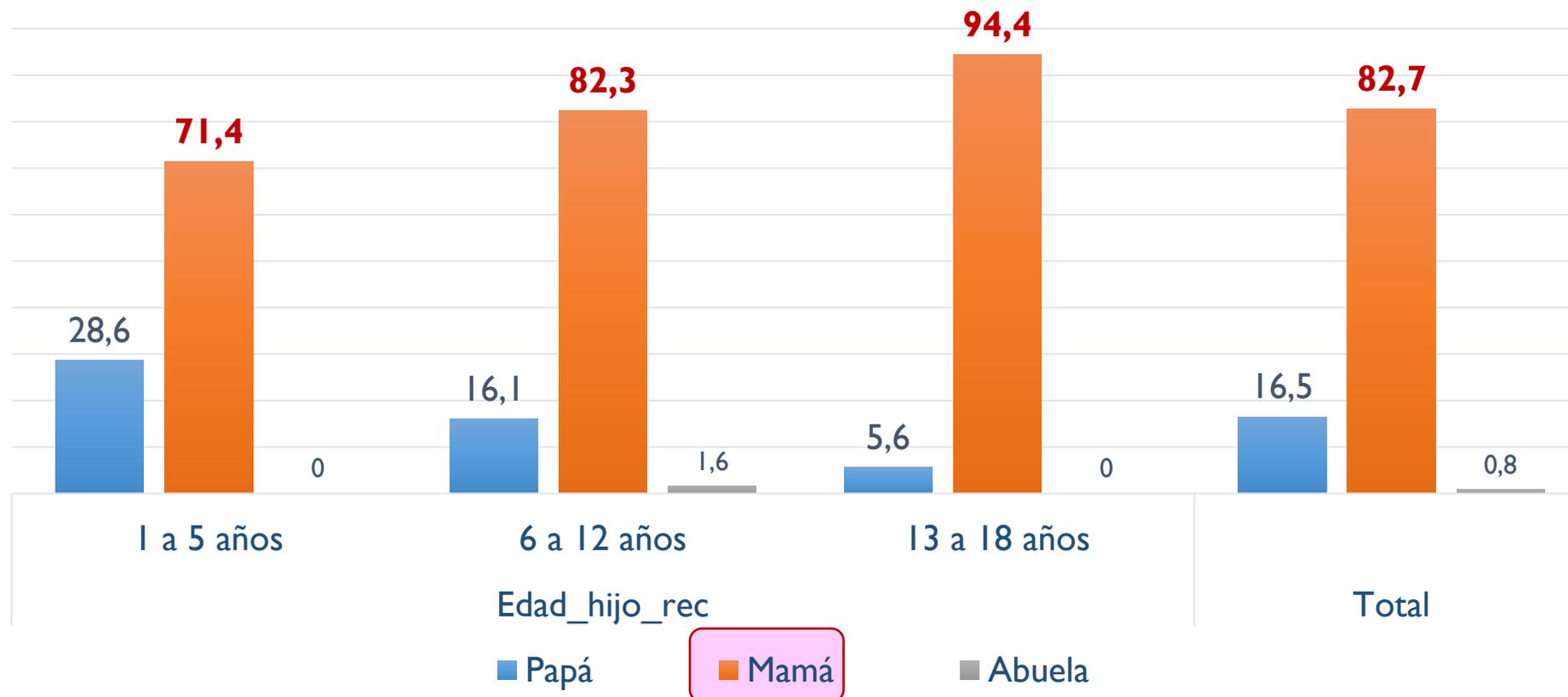


## FIGURA DEL ADULTO SIGNIFICATIVO DENTRO DEL HOGAR

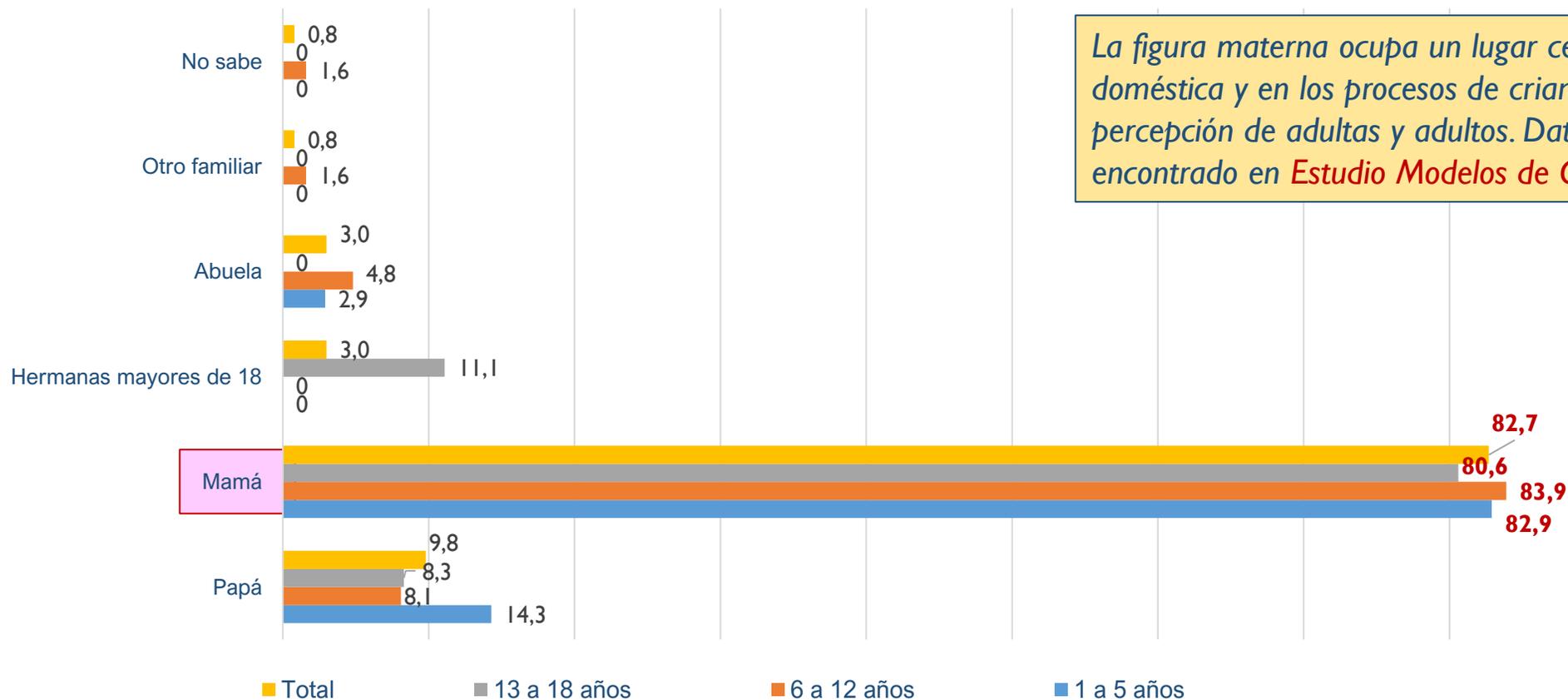
### Persona que toma las decisiones en el hogar



## ADULTO QUE ENSEÑA O CORRIGE A NIÑOS Y NIÑAS CON MAYOR FRECUENCIA



## ADULTO AL QUE EL NIÑO O LA NIÑA RECURRE CON MAYOR FRECUENCIA CUANDO SE SIENTE TRISTEZA O TIENE ALGÚN PROBLEMA



La figura materna ocupa un lugar central en la vida doméstica y en los procesos de crianza de acuerdo con la percepción de adultas y adultos. Datos que reafirman lo encontrado en *Estudio Modelos de Crianza, 2018*.



ALDEAS  
INFANTILES SOS  
CHILE

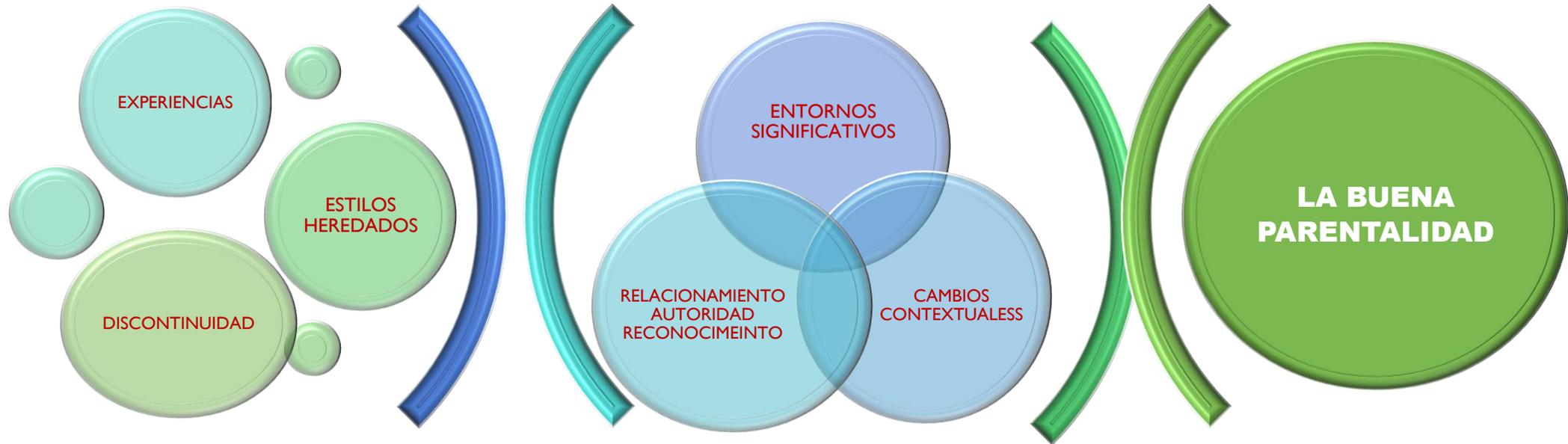
World Vision  
Por los niños

# Principales Resultados





## EL MODELO DE LA BUENA PARENTALIDAD

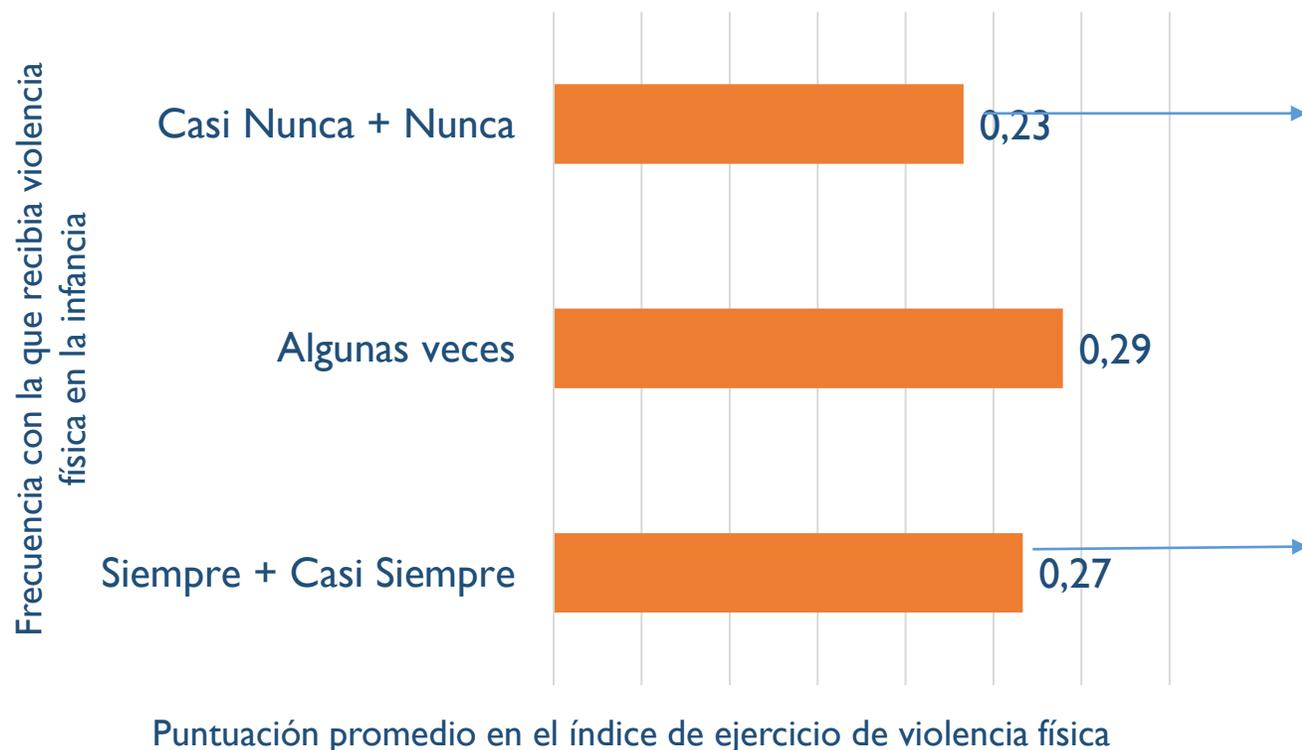


**RUPTURAS CON EL PASADO**

**CONDICIONES SITUACIONALES DE LA  
PARENTALIDAD**

**EXPECTATIVAS Y MODELOS SOCIALES  
NORMATIVOS**

## EXPERIENCIAS DE CRIANZA Y RUPTURA CON EL PASADO: TRAZOS DEL CAMBIO CULTURAL



Quienes reportaron no haber experimentado violencia física en su infancia, son quienes menos violencia física ejercen en el presente.

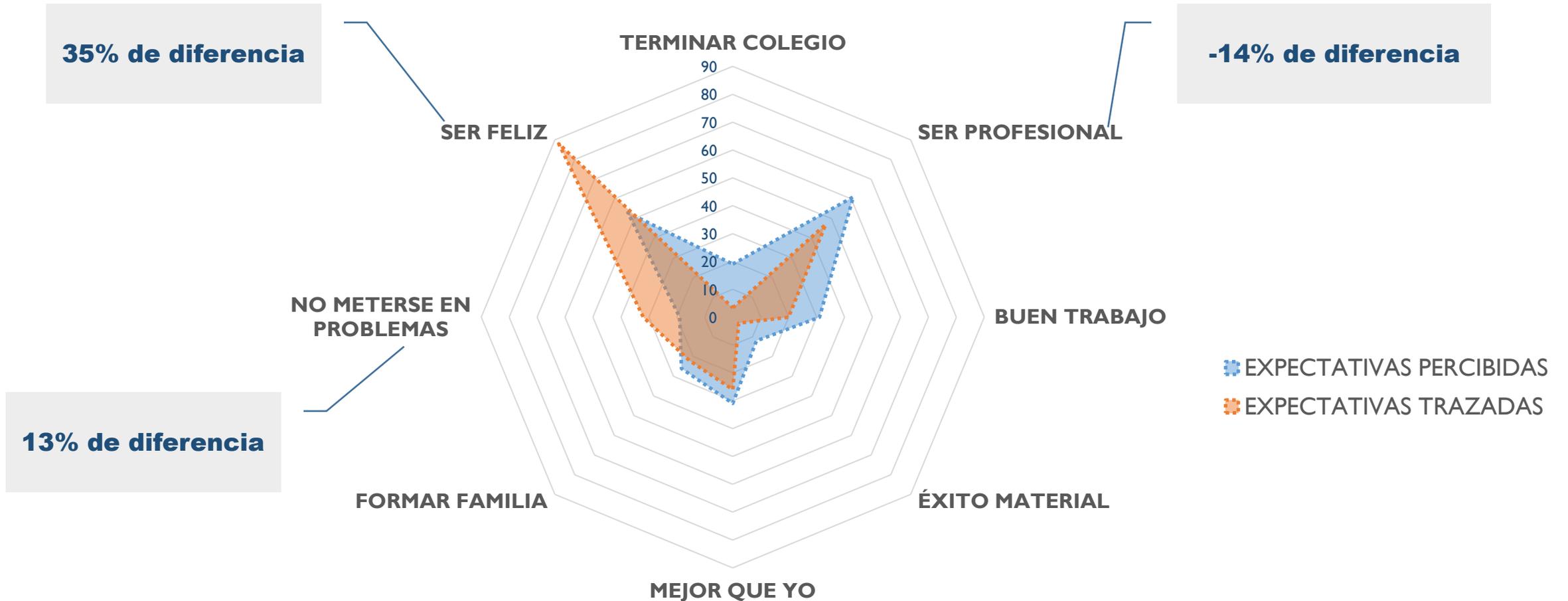
**“PATRÓN POSITIVO DE CRIANZA”**

Quienes reportaron experimentar violencia física, se encuentran en un proceso de ruptura con el presente...

“... Pero cuesta, yo a ellos no les pego, porque yo les digo - "No, yo no voy a ser así, a mí me pegaron, yo no lo voy a hacer igual con ellos“ (Cerro Navia)

**“0 es nunca ejercen violencia y 1 es siempre ejercen violencia”**

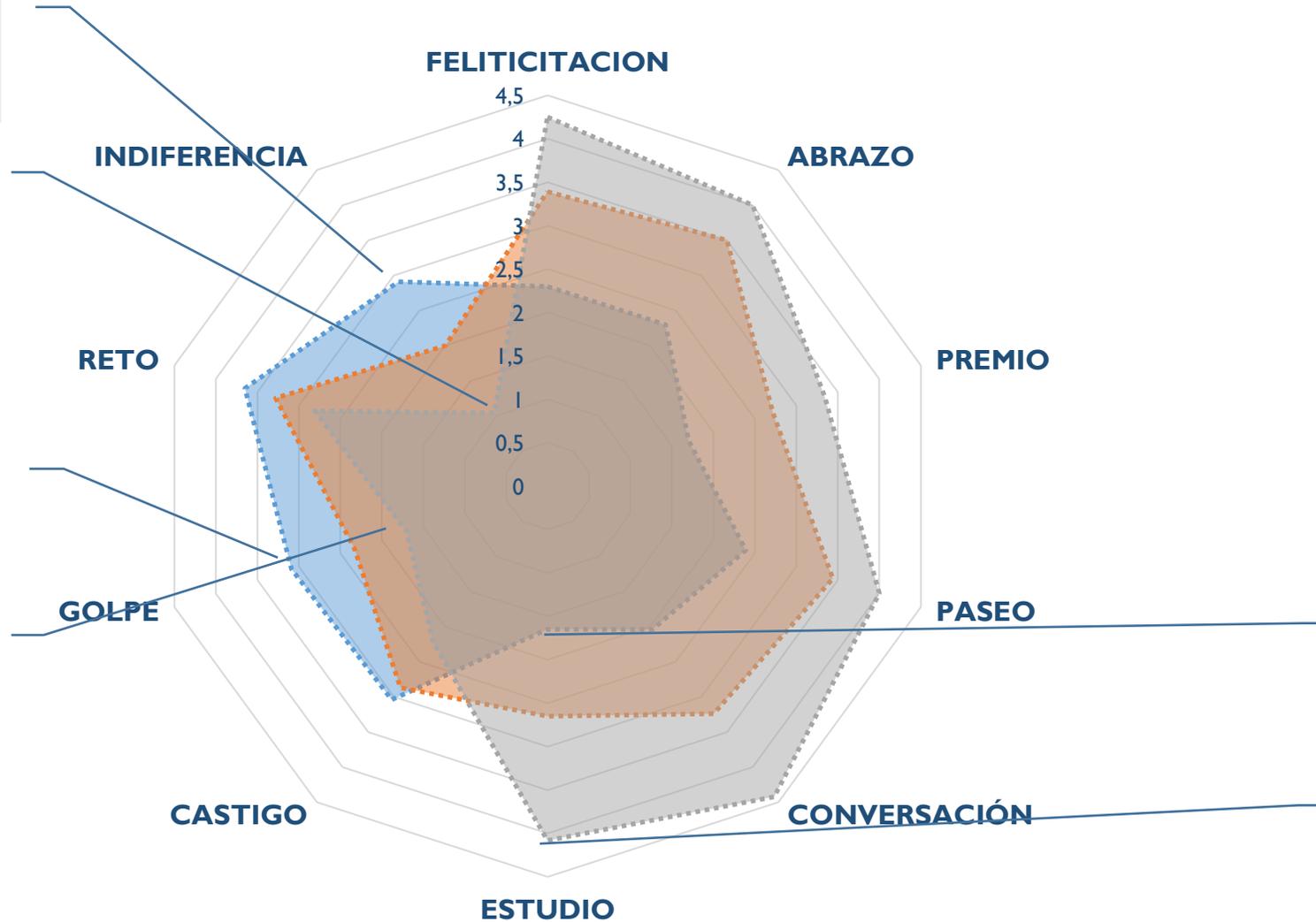
## CAMBIOS DE EXPECTATIVAS PARENTALES





# CONTINUIDADES Y DISCONTINUIDADES: ESTILOS DE CRIANZA EXPERIMENTADOS

- # MALTRATO
- # ESTRATEGIA DOBLE
- # RECONOCIMIENTO



**EXPERIENCIA DE MALTRATO**  
2,91

**RECONOCIMIENTO**  
1,04

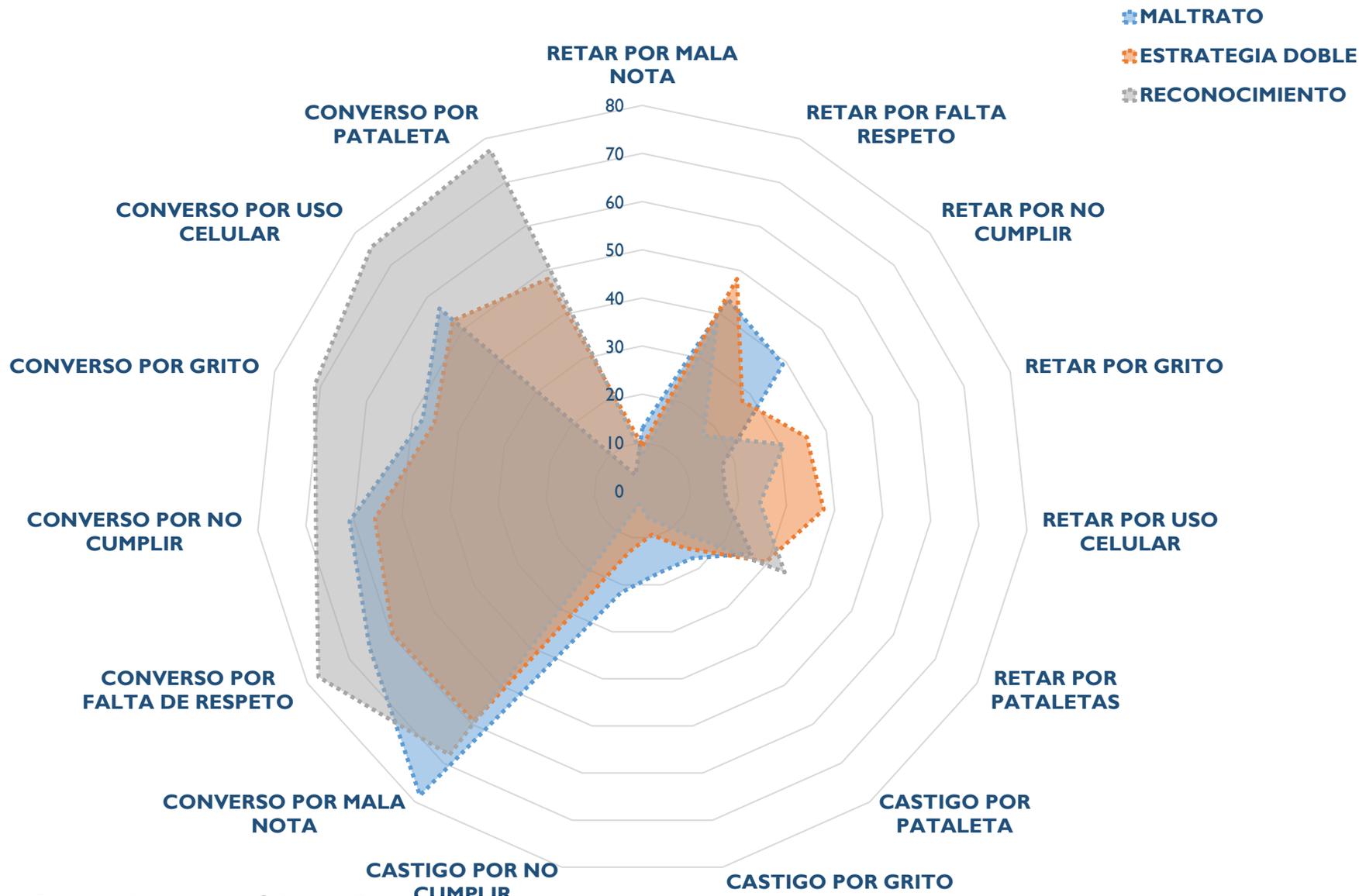
**EXPERIENCIA DE MALTRATO**  
3,09

**RECONOCIMIENTO**  
1,7

**EXPERIENCIA DE MALTRATO**  
1,65

**RECONOCIMIENTO**  
4,08

# CONTINUIDADES Y DISCONTINUIDADES: ESTILOS DE CRIANZA HEREDADOS



- Los padres/madres del estilo “maltrato” tienden a retar y a la vez conversar más con sus hijos/as cuando éstos se “sacan una mala nota”, alcanzando un **13%** y **78,3%** respectivamente, versus un **7,5%** y **67,9%** de los padres/madres que están en el estilo “reconocimiento” en las mismas categorías.
- El estilo “reconocimiento” tiende a utilizar más el reto en los casos en que se compromete el respeto por el otro. De este modo, el **37,7%** de ellos/as retan cuando hay “falta de respeto”, un **30,8%** reta “cuando el hijo/a le grita” y un **34%** utiliza el reto “frente a las pataletas”.



## EL MODELO DE LA BUENA PARENTALIDAD

**BIOGRAFÍA**

**RUPTURA**

**REGISTRO MORAL**

**PRINCIPIO**

“Dar, sin echar a perder”

**SELF**

**AUTOIMAGEN**

**DONES**

**PROTECCIÓN**

**AFECTO**

**TIEMPO**

**LÍMITES**

**SOBREPROTECCIÓN- DEBILITAMIENTO DE LA AUTORIDAD**

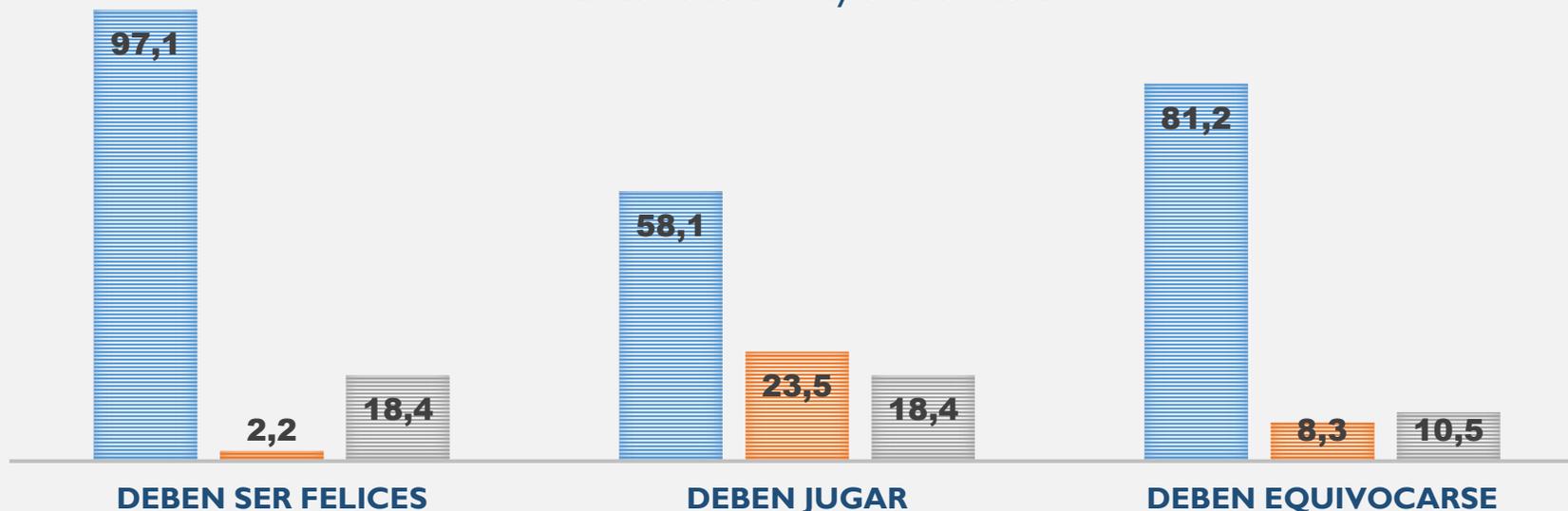
“Echar a perder”



## CREENCIAS RELATIVAS AL ESTATUTO DE LA NIÑEZ

PORCENTAJE CRITERIOS NORMATIVOS RELATIVOS AL ESTATUTO DE LA NIÑEZ

- Acuerdo Muy de acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- En desacuerdo Muy en desacuerdo

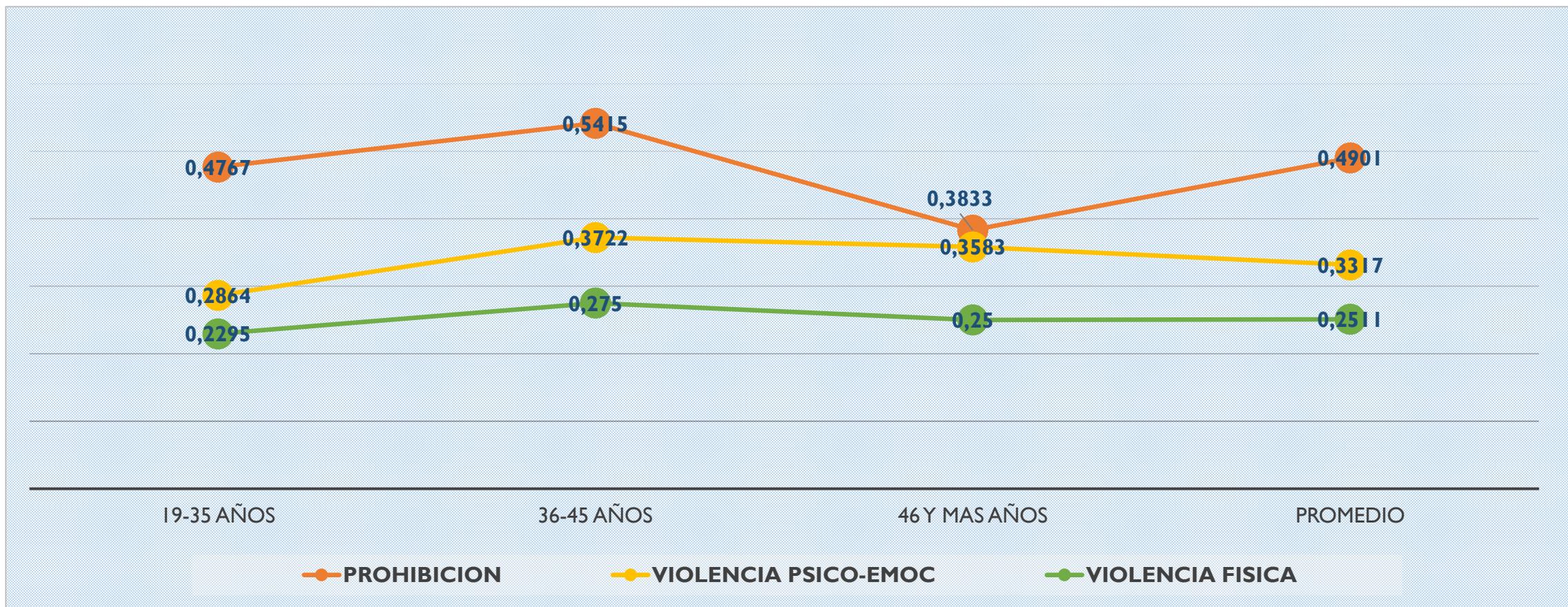


Imaginario de la niñez en el paradigma de la buena parentalidad altamente consistente

El índice alcanza un valor sobre 0,8



## PRÁCTICAS CASTIGADORAS Y MALTRATO



**Prohibiciones: 0,5**

“salir a jugar con los amigos/as a la calle”  
o “usar el celular, Tablet, pc o consola de  
juegos”

**Violencia psicoemocional: 0,3**

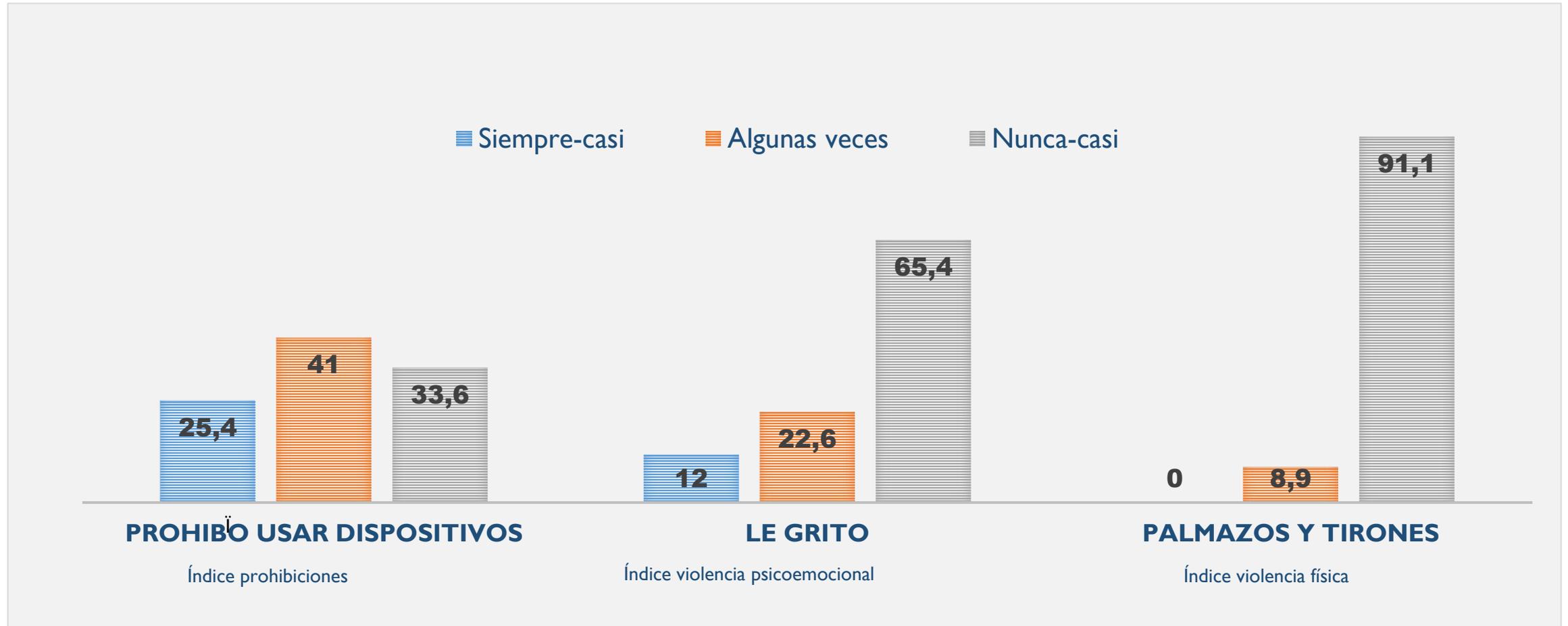
“lo ignoro”, “le grito”, “lo/a critico” y “lo/a  
amenazo”

**Violencia física: 0,25**

“le doy palmazos, tirones de pelo o de oreja”, así  
como también, “le doy zamarreos, cachetadas y/o  
correazos”



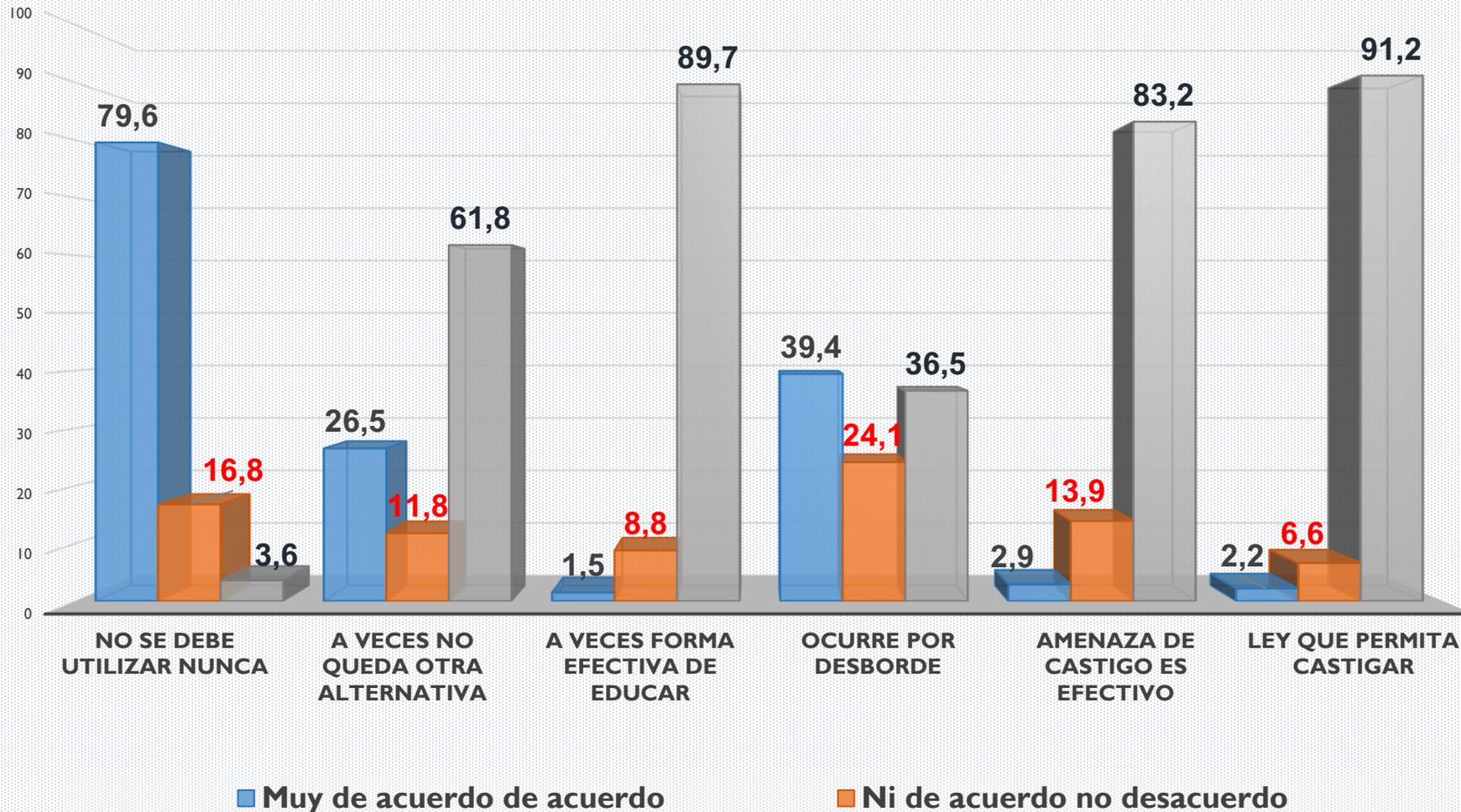
## PRÁCTICAS CASTIGADORAS Y DE MALTRATO MÁS RECURRENTES





## EL CASTIGO EN LA BUENA PARENTALIDAD: LA INTENSIDAD DEL MANDATO NORMATIVO.

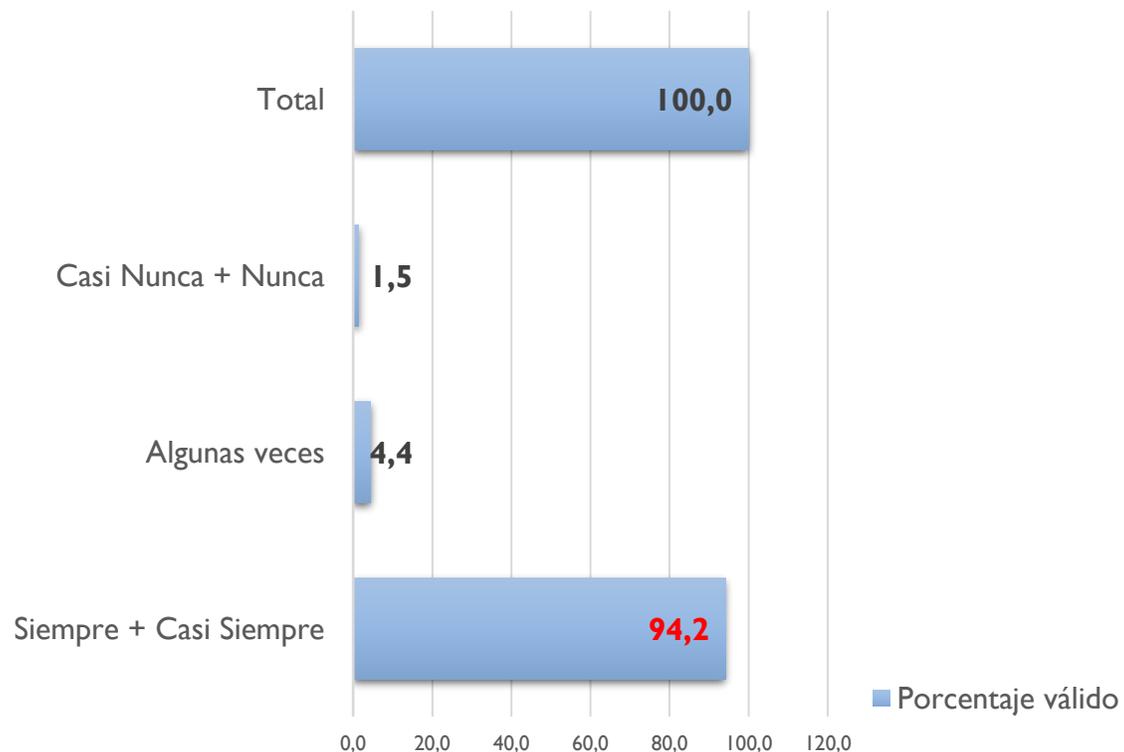
### EN RELACIÓN CON EL CASTIGO



El gráfico permite observar que madres y padres están de acuerdo o muy de acuerdo, en un **79,6%** que el castigo no se debe utilizar nunca.

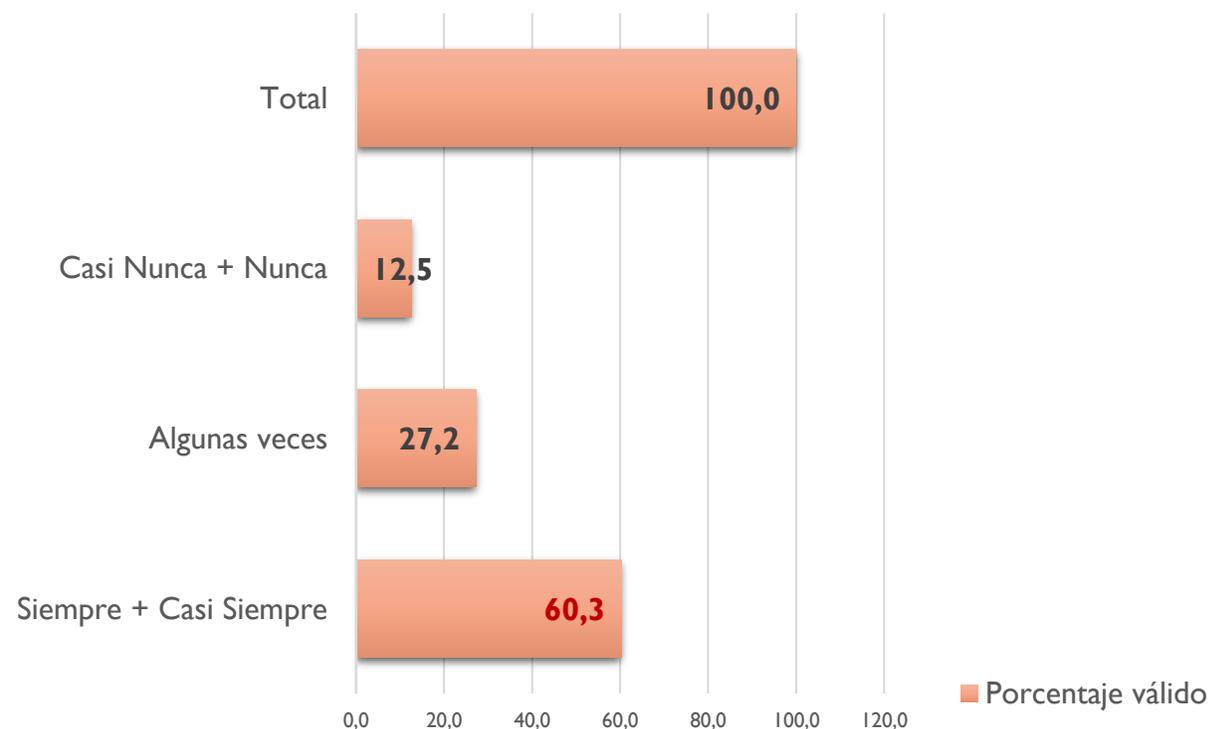
Del mismo modo, prácticamente el 90% de las y los encuestados señala que **no es una forma efectiva de educar** y tampoco resulta **efectivo como amenaza -83,2%-**.

## CONVERSO CON ÉL/ELLA



Fuente: Encuesta Modelos de Crianza y Reconocimiento

## CONSENSUAMOS REGLAS EN CONJUNTO



Fuente: Encuesta Modelos de Crianza y Reconocimiento

\*Todos los índices contruidos para efectos de este estudio se componen de una escala de 0 a 1, donde 0 es nunca y 1 es siempre.

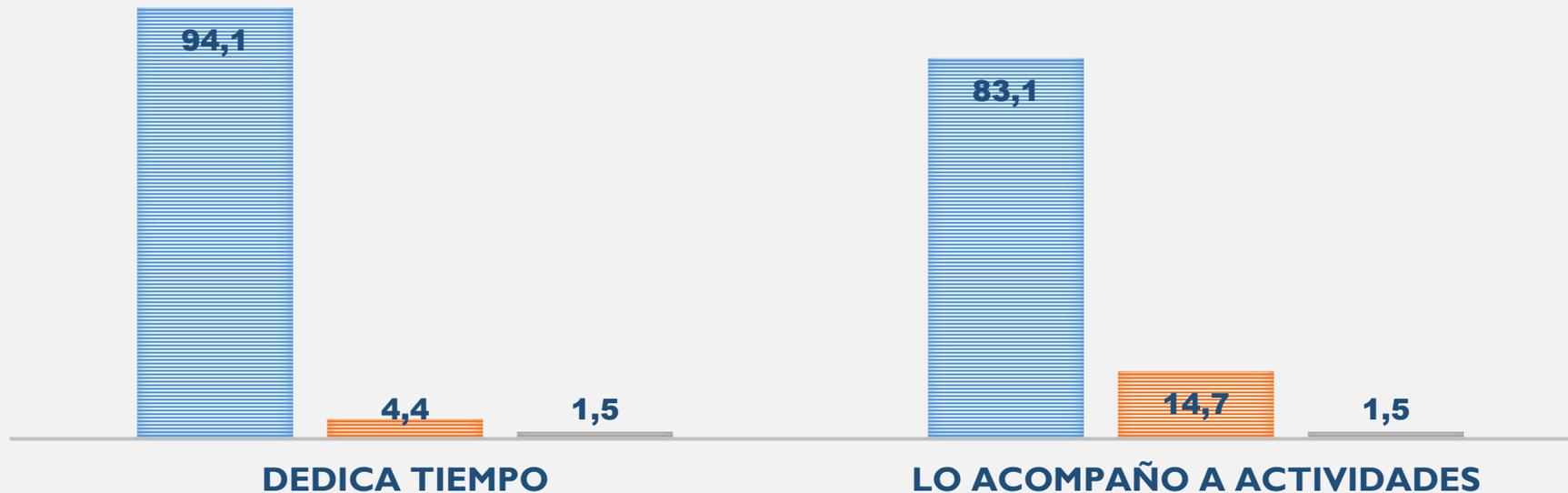
## AFECTIVIDAD EN LA BUENA PARENTALIDAD: DISPOSICIÓN DE TIEMPO Y ACTIVIDADES COMPARTIDAS.

### PORCENTAJE PRÁCTICAS DE TIEMPO COMO EXPRESIÓN DE AFECTO

■ Siempre-casi siempre

■ Algunas veces

■ Nunca-casi nunca

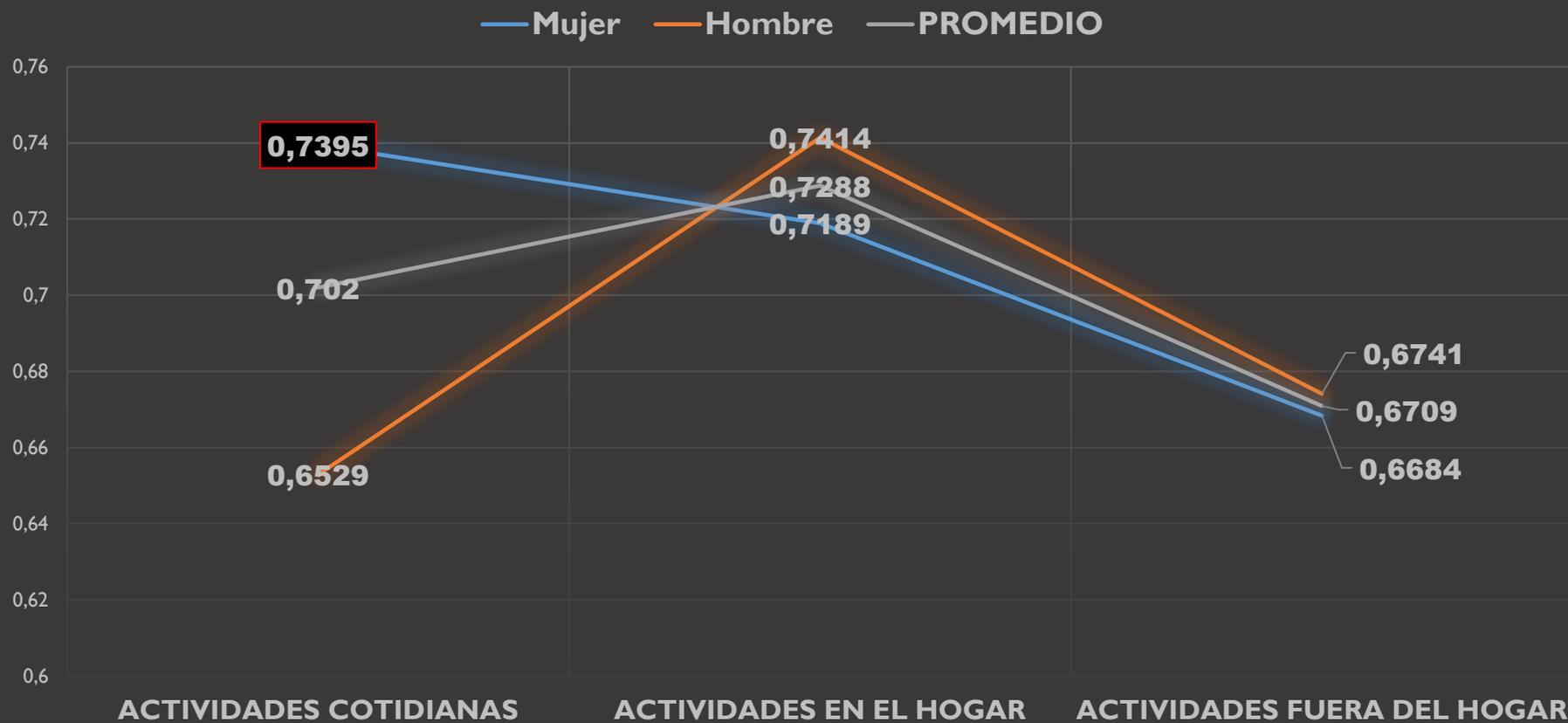


Dedicar tiempo:  
**valor cercano a 0,9.**



## COMPARACIÓN ÍNDICES TIEMPO COMPARTIDO SEGÚN SEXO ADULTO/A

COMPORTAMIENTO COMPARADO DE INDÍCES TIEMPO COMPARTIDO SEGÚN SEXO DEL ADULTO/A

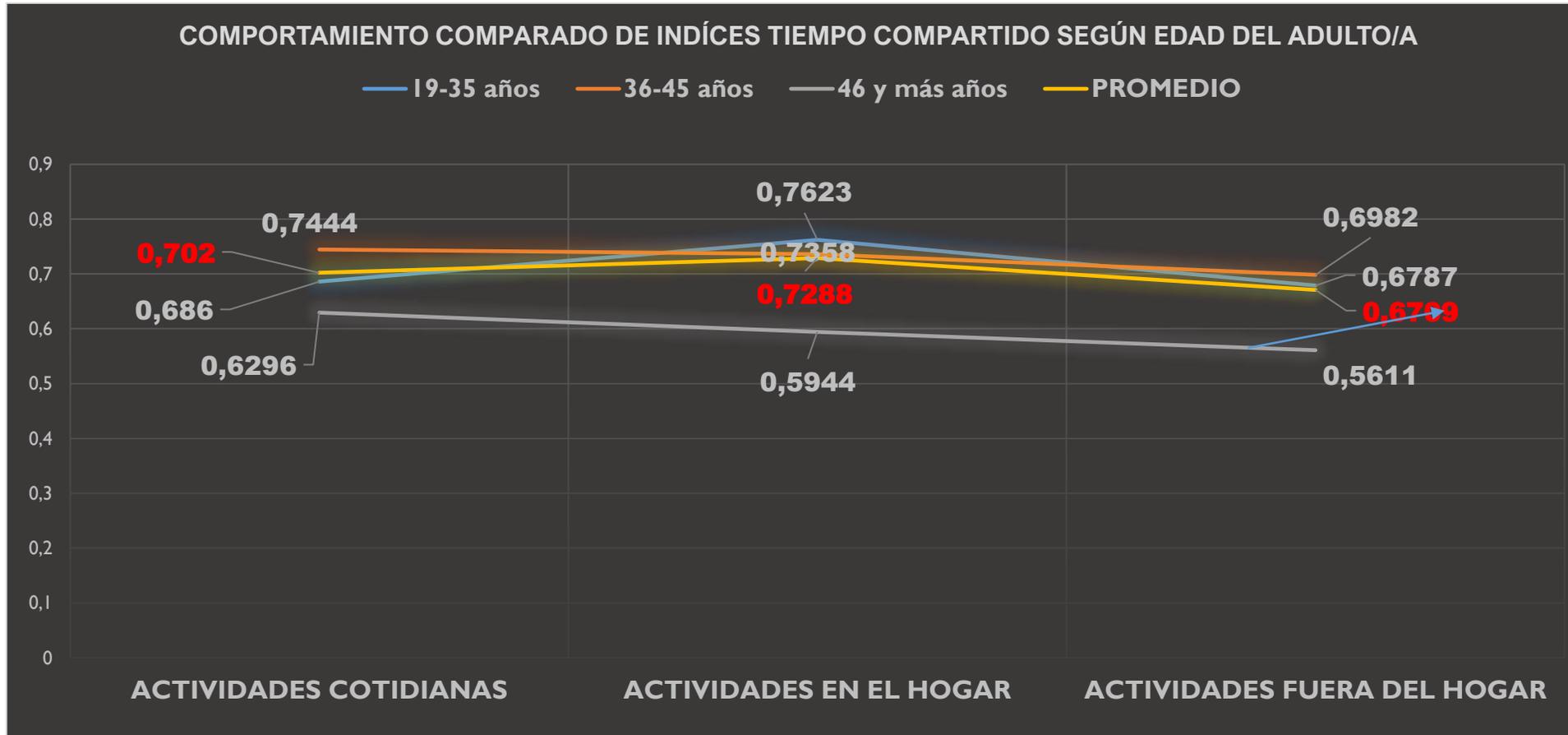


El índice muestra que las actividades cotidianas es realizada, preponderantemente, por las madres.

Esto significa que comer, estudiar y limpiar son espacios de tiempo que asumen las madres junto con hijas e hijos.



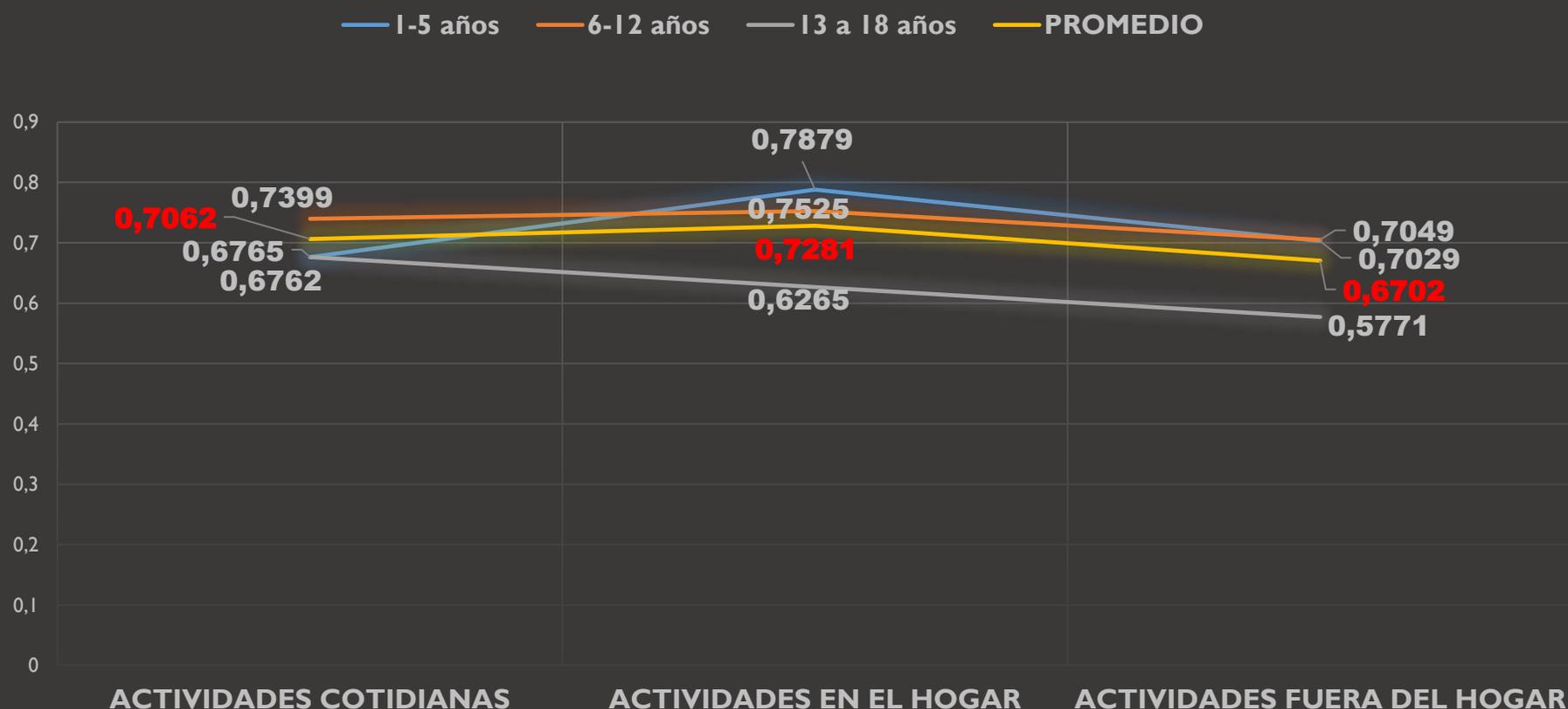
## COMPARACIÓN ÍNDICES TIEMPO COMPARTIDO SEGÚN EDAD ADULTO/A



Las madres y padres que tienen 46 años o más se alejan, levemente, del promedio y tienden a realizar menos este tipo de actividades con sus hijos e hijas.

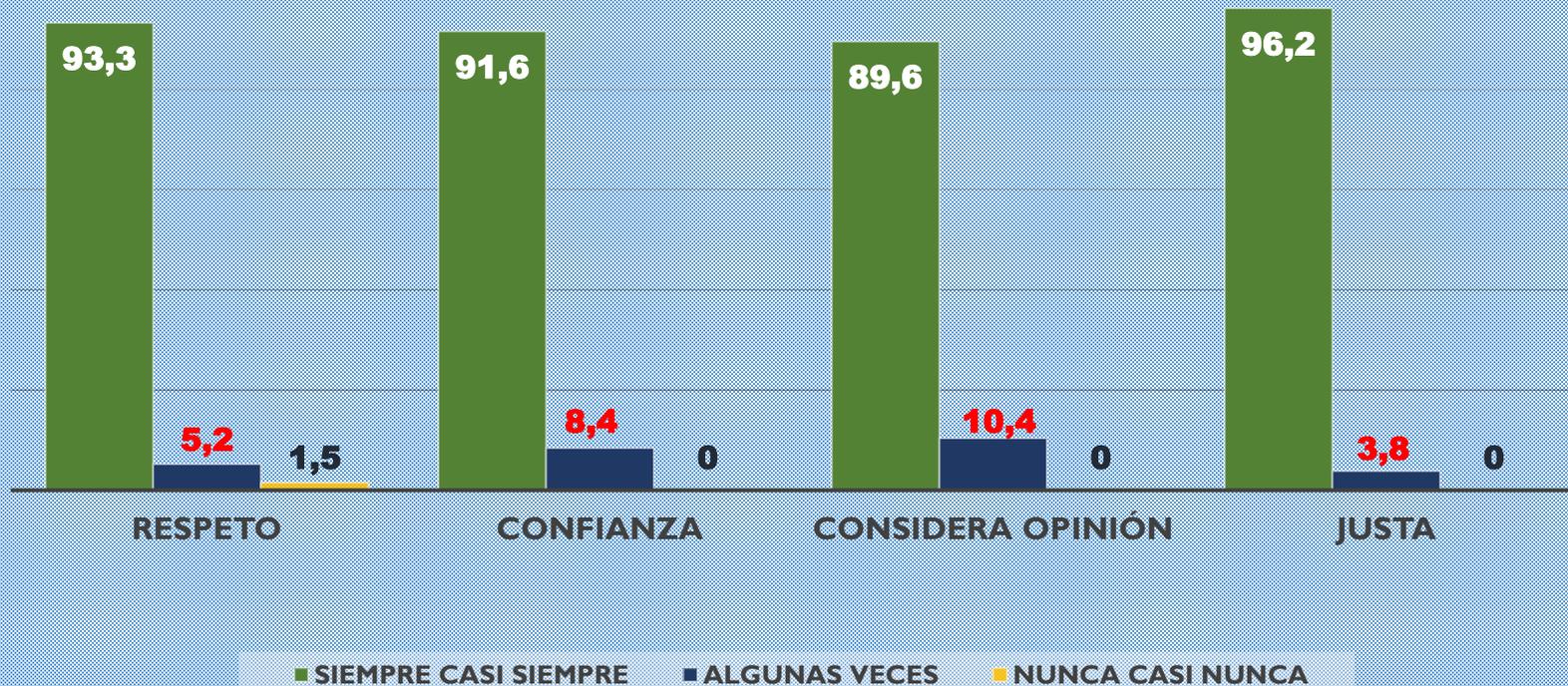
## COMPARACIÓN ÍNDICES TIEMPO COMPARTIDO SEGÚN EDAD HIJO/A

COMPORTAMIENTO COMPARADO DE ÍNDICES TIEMPO COMPARTIDO SEGÚN EDAD DEL HIJO/A



El gráfico compara el comportamiento de los índices de acuerdo con la edad de las hijas y los hijos, y muestra que en el tramo de edad 13 a 18 años, tiende a registrarse un menor nivel de actividades de tiempo compartido.

## RECONOCIMIENTO



“Modelos de crianza” (World Vision, 2018)  
**1 de cada 2 niños y niñas “siempre o casi siempre” eran tratados con reconocimiento**

Los resultados especifican relaciones basadas en el reconocimiento.

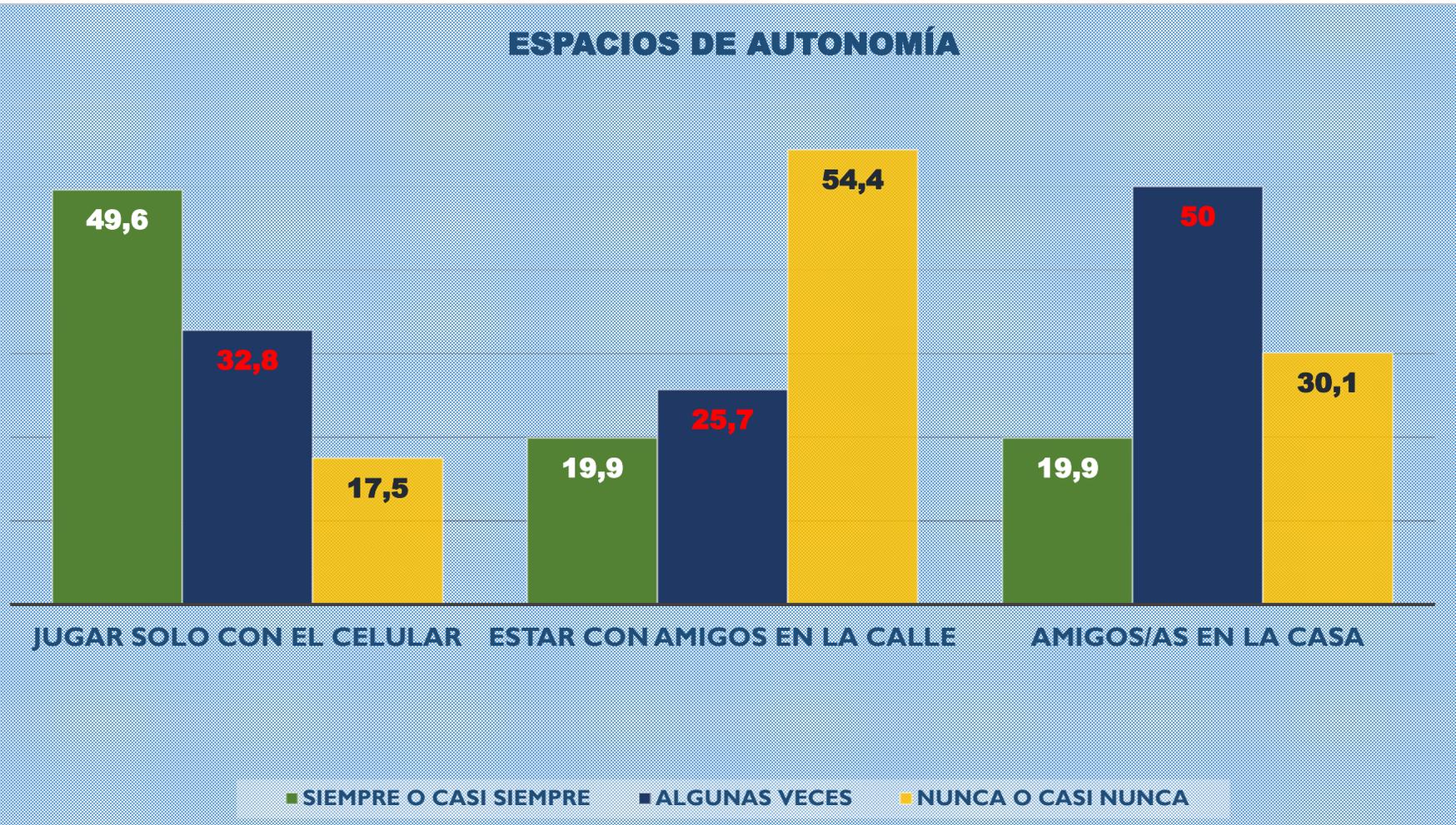
El índice de reconocimiento: “respeto”, “confianza”, “trato justo” y la “consideración de la opinión”.

0.9



## EJERCICIO DE AUTONOMÍA Y DECISIONES DE NNA

### ESPACIOS DE AUTONOMÍA



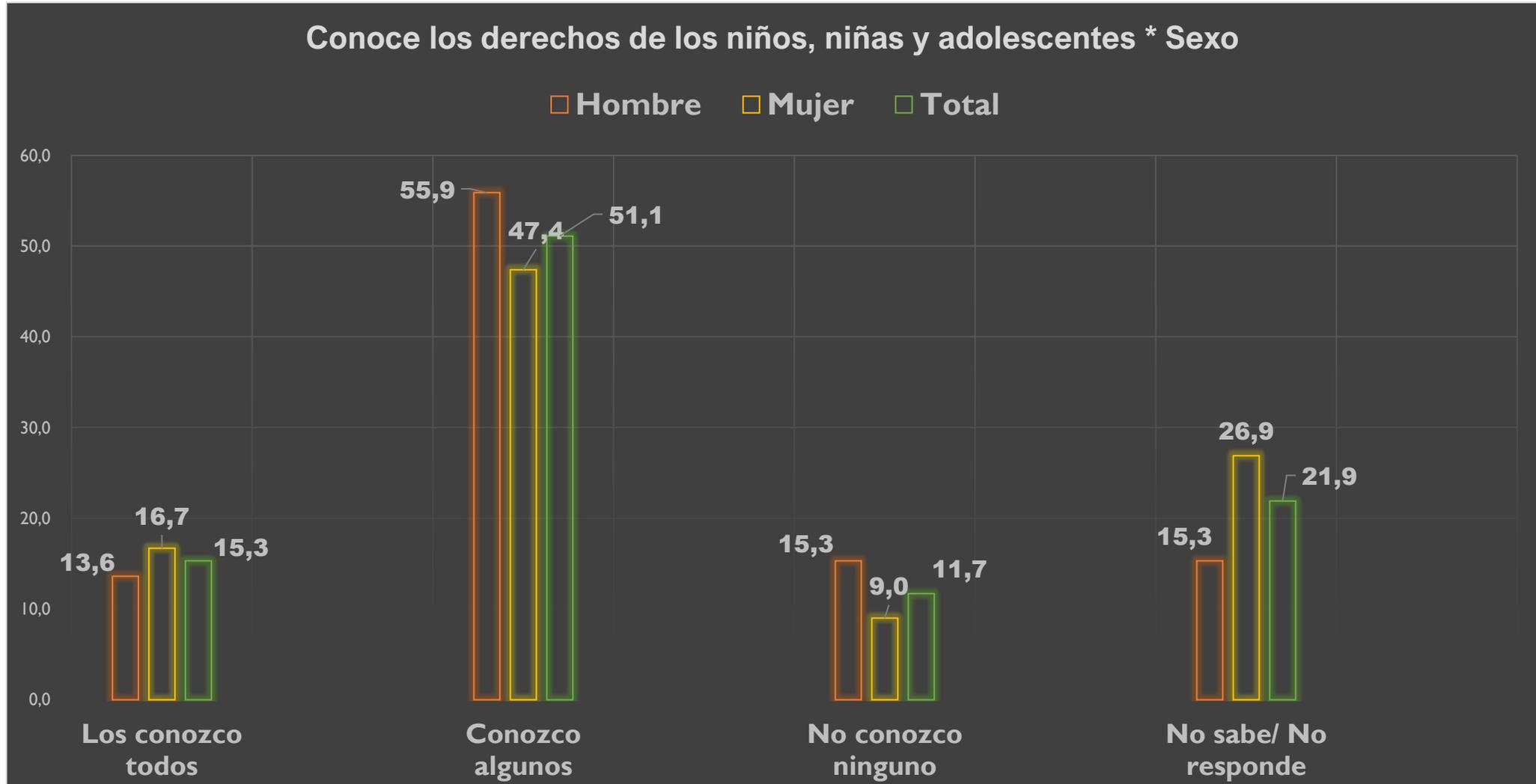
El índice construido para este caso alcanza un valor de 0,6.

Esto significa que en estas materias madres y padres tienden a regular de modo más directo a hijos e hijas, probablemente, con el objeto de asegurar niveles adecuados de protección.

El valor del índice se incrementa en función del tramo de edad de las y los hijos -0,48 para el tramo 1 a 5 años, 0,62 para el tramo 6 a 12 años y 0,64 para el tramo 13 a 18 años-.



## CONOCIMIENTOS DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS





# LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS Y SU IMPACTO EN LA AUTORIDAD PARENTAL

Cree que la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes ha hecho perder autoridad a padres y profesores \* Sexo



“Entonces yo te digo, **igual hemos ido perdiendo el respeto hacia la autoridad**, el respeto de padres por, lo voy a decir así... (...) por los **famosos derechos del niño**” (Focus 1 – Cerro Navia)

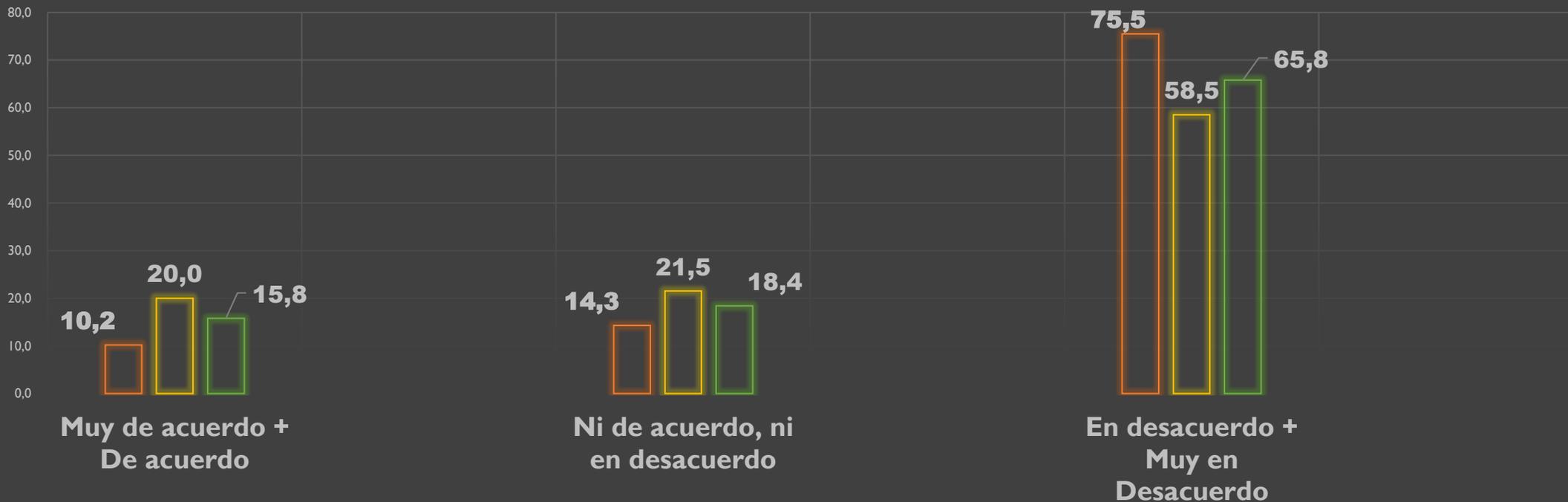
“Entonces cuando nosotros éramos chicas ¿cuándo teníamos derechos? La mamá hablaba y tú te quedabas ahí y calladita y te mandaban un correazo por el poto y ¿cuándo estamos traumatados? ¿Cuándo éramos traumatados cuando chicos? **Ahora al niño tú le pegas y ya hay que llevarlo al psicólogo porque el niño se trauma porque la mamá le pegó**” (Focus 1- Cerro Navia)



## DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS Y CUMPLIMIENTO DE DEBERES

Cree que la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes deja de lado los deberes que ellos tienen \* Sexo

□ Hombre □ Mujer □ Total



# Conclusiones



**Ruptura bibliográfica** que está en frecuente tensión entre replicar patrones familiares o modificarlos para no repetir historias dolorosas y/o de violencia.

Esto no significa que existan referentes claros y consistentes para llevar adelante una buena parentalidad.

La buena parentalidad es asumida bajo una serie de criterios y normativas que se enmarcan en un **proceso de transformación cultural y continuo aprendizaje catalogado como “ensayo y error”** y percepción de las diferencias entre los hijos e hijas y las distintas edades que puedan tener.

El modelo de la buena parentalidad establece una serie de principios y propósitos morales que comprometen a madres y padres. Pero al mismo tensionan la experiencia de la parentalidad, pues se enfrenta a las condiciones situacionales, los cambios sociales, y las propias competencias y habilidades.

## ¿Por qué seguir estudiando este ámbito?

Para acompañar el proceso de cambio que al parecer está experimentando el mundo adulto.

Un proceso de cambio no exento de contradicciones y ambivalencia.

Por ejemplo: el **castigo físico** no es aprobado por gran parte de los encuestados (79,6%) en ningún caso, Existe un porcentaje importante que reconoce **que sí lo aprueban cuando no queda otra alternativa** (25,6%), resultados que se condicen con los hallazgos cualitativos en torno a **que sigue siendo una estrategia permisible y efectiva en los procesos de disciplinamiento como última opción**

**“El castigo físico ocurre cuando los padres/madres se sienten desbordados”** (39,4%), reconociendo la problemática y la existencia de esta practica en la cotidianidad de los hogares chilenos.

Un proceso de cambio que tensiona las bases tradicionales sobre la que se concibe la relación entre madres, padres e hijos hijas.

**Padres, madres y profesores han perdido autoridad frente a ellos, cuestión que se conecta con la “crisis de autoridad”** de la cual se habla en los resultados cualitativos respecto del ejercicio de la parentalidad en el presente.

Se atribuye que en esa “crisis” interviene el modo **como se han apropiado los niños, niñas y adolescentes de sus derechos respecto a la autonomía y libertad que han adquirido.**

Sin embargo, parentalidades basadas en el reconocimiento mutuo parecen constituir un modo de establecer relaciones que marcan una diferencia en el tipo de experiencia de niños y niñas, como de las propias madres y padres.



**GRACIAS**